

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育未來專題	授課 教師	薛雅慈 Ya Ci Hsueh
	EDUCATION & FUTURE STUDIES		
開課系級	教政一高教組 R	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPBM1R		
系所教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程透過重要的文獻與時事議題,來帶領同學認識教育體系與未來的關係,並探討當代社會變遷對教育未來的影響,希望透過對於教育未來趨勢的掌握更關心各種正在發生的教育議題.</p>		
	<p>This course aims to explore the relationship between education and the future. Current systems are preventing that from happening. Future education systems will be unleashed with the advent of a standardized rapid courseware-builder and a single-point global distribution system.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	了解教育體系未來的趨勢之一:從教學到學習的轉換	To understand that The education system of the future will undergo a transition from a heavy emphasis on teaching to a heavy emphasis on learning.	C6	AB
2	理解當代學校體系將面臨的改變,及其如何因應未來社會的變遷	To understand the existing school systems going through a complicated transition	A6	AB
3	討論可見的未來中各種教育議題	To understand the current issues of education in the future	P6	ABCD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解教育體系未來的趨勢之一:從教學到學習的轉換	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	理解當代學校體系將面臨的改變,及其如何因應未來社會的變遷	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	討論可見的未來中各種教育議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程說明：從日常生活思考鉅觀與微觀的未來； 課堂要求,作業,評量方式說明	
2	100/09/12~ 100/09/18	當前教育的重大趨勢與未來議題探討:從K到高教	
3	100/09/19~ 100/09/25	全球化變遷的巨觀視野與教育未來	
4	100/09/26~ 100/10/02	全球化政治變遷下的教育未來:教育國際化,全球在地化的教育發展	
5	100/10/03~ 100/10/09	全球化經濟變遷下的教育未來:工作大未來,學習型社會,能力本位教育	
6	100/10/10~ 100/10/16	全球化文化變遷下的教育未來:多元文化,學習型態多樣化	
7	100/10/17~ 100/10/23	全球化社會變遷下的教育未來:新興族群與新興世代	
8	100/10/24~ 100/10/30	全球化科技變遷下的教育未來:數位學習與N世代的教育課題	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考週:交期末報告之題目,大綱,文獻蒐集	
10	100/11/07~ 100/11/13	未來重要的教育趨勢:品格教育,生命教育	
11	100/11/14~ 100/11/20	未來重要的教育趨勢:探索教育,跨界素養教育,創造力教育	
12	100/11/21~ 100/11/27	未來重要的教育趨勢:尊重天賦與能力導向的教育,多元智能與學習管道	

13	100/11/28~ 100/12/04	未來重要的教育趨勢:閱讀教育,科學教育,國際競爭力	
14	100/12/05~ 100/12/11	我國教育政策趨勢下的教育未來:十二年國教與多元升學徑路	
15	100/12/12~ 100/12/18	大環境變遷下我國教育政策因應的學校未來:少子女化下的學校品牌招生,特色學校,代理教師等課題	
16	100/12/19~ 100/12/25	弱勢學生的教育未來	
17	100/12/26~ 101/01/01	學生期末報告	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考週:期末報告繳交	
修課應 注意事項	1.教師於上課後可依學生關注重點及時事進行課程微調 2.期初將發下閱讀文獻,學生上課前需預讀並繳交閱讀重點,心得,與提問(約A4兩頁),以利課堂討論 3.病假及事假需於當天課堂前請,無故缺席者一次扣學期總成績兩分,以此類推		
教學設備	電腦		
教材課本	教師自編閱讀文獻彙編		
參考書籍	教師自編閱讀文獻		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績: % ◆期中考成績: % ◆期末考成績: % ◆作業成績: 40.0 % ◆其他〈課堂預讀與參與〉: 60.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		