

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策專題研究	授課 教師	張鈿富 Dian-fu Chang
	SEMINAR ON EDUCATIONAL POLICY		
開課系級	教政二教管組 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPAM2A		
系 所 教 育 目 標			
一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。 二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。 三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。			
系 所 核 心 能 力			
A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。 B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。 C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。 D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。			
課程簡介	本課程以教育政策的意義，政策過程，主題，與影響為探討重點，並以主要國家當前的教育政策為專題進行探討，期望同學們能透過課程的講授，討論對教育政策的制定與執行有更深層的理解。		
	This course focuses on the meanings, process, themes, and impacts of educational policy. In the class process, we will raise important policy in some countries as examples to further discuss and analyze in those special topics. We expect our graduate students to attend the lectures and engage the group discussion, and then they will learn more about the educational policy formation and its implementation.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1. 學會教育政策的基本概念; 2. 瞭解教育政策制定的過程; 3. 參與教育政策專題的討論; 4. 分析教育政策的影響.	1. Knowledge the basic concepts of educational policy; 2. Understand the process of educational formation; 3. Participate group dicussion on special topics of educatonal policy; 4. Analyze the impact of educational policy.	C4	B

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 學會教育政策的基本概念; 2. 瞭解教育政策制定的過程; 3. 參與教育政策專題的討論; 4. 分析教育政策的影響.	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	Course introduction	
2	100/09/12~ 100/09/18	What is education policy?	
3	100/09/19~ 100/09/25	Investigating the sites of policy development	
4	100/09/26~ 100/10/02	Educational policy and human capital	
5	100/10/03~ 100/10/09	Education policy, citizenship and social justice	
6	100/10/10~ 100/10/16	Accountability, autonomy and choice	
7	100/10/17~ 100/10/23	Policy, strategy and leadership	
8	100/10/24~ 100/10/30	Reconciling equity and economy	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中報告	
10	100/11/07~ 100/11/13	Citizenship and social justice	
11	100/11/14~ 100/11/20	Policy research in education: the economic view	
12	100/11/21~ 100/11/27	A political science perspective on education policy analysis	

13	100/11/28~ 100/12/04	Sociological contributions to education policy research and debates	
14	100/12/05~ 100/12/11	Research synthesis and education policy	
15	100/12/12~ 100/12/18	Complementary methods for policy research	
16	100/12/19~ 100/12/25	Final paper presentation I	
17	100/12/26~ 101/01/01	Final paper presentation II	
18	101/01/02~ 101/01/08	Review the course	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Bell, L., & Stevenson, H. (2006). Education policy: Process, themes and impact. London: Routledge. Sykes, G., Schneider, B., & Plank, D. N. (2009). Handbook of education policy research. AERA.	
參考書籍		Educational Policy Forum 1-30 related articles	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：50.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	