

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策與領導研究文獻分析	授課 教師	鈕方頤 Fong-yee Nyeu
	LITERATURE ANALYSIS OF RESEARCH ON EDUCATIONAL AND LEADERSHIP		
開課系級	教政二教管組 R	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPAM2R		
系所教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程透過教育政策與領導領域相關學術文獻的檢索與閱讀，使學生能了解學術文獻的性質及結構、文獻評論之概念與文獻評論的方法，並培養學生的系統思維與邏輯分析能力、批判性思考及撰寫批判性文獻評論的能力。</p>		
	<p>This course involves the preparation of a detailed written literature review on a subject that could be related to a student's proposed master's thesis in educational policy and leadership. Students will identify a suitable topic for a written review, conduct a thorough search of the literature in a topical area, and write a thorough, insightful, and meticulously referenced review on the topic.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	瞭解學術文獻的性質、類型、特徵及功用 3. 熟練學術文獻的檢索方法運用要領	Recognize the different types and purposes of literature.	C4	A
2	瞭解學術文獻的來源與結構形式	Understand the sources and structures of literature.	C2	A
3	熟練學術文獻的檢索方法運用要領	Be familiar with literature search methods.	C3	A
4	熟悉教育政策與領導相關文獻	Be familiar with educational policy and leadership literature.	C2	A
5	演練教與政策與領導相關主題的文獻探討	Be able to write an educational policy and leadership related literature review.	P3	AB

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	瞭解學術文獻的性質、類型、特徵及功用 3. 熟練學術文獻的檢索方法運用要領	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	瞭解學術文獻的來源與結構形式	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	熟練學術文獻的檢索方法運用要領	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
4	熟悉教育政策與領導相關文獻	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
5	演練教與政策與領導相關主題的文獻探討	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程說明	
2	100/09/12~ 100/09/18	教育政策與領導研究的主題與趨勢、教育研究的歷程與方法	
3	100/09/19~ 100/09/25	教育研究計畫的格式與撰寫要領	
4	100/09/26~ 100/10/02	文獻的撰寫與評鑑	
5	100/10/03~ 100/10/09	文獻的來源與類型	
6	100/10/10~ 100/10/16	學術論文的引註方式與APA寫作格式	
7	100/10/17~ 100/10/23	評析他人碩士論文之文獻探討部份 (一)	
8	100/10/24~ 100/10/30	評析他人碩士論文之文獻探討部份 (二)	
9	100/10/31~ 100/11/06	繳交期中報告	
10	100/11/07~ 100/11/13	蒐集文獻的方法與步驟、RefWork軟體的應用	上課地點 U301
11	100/11/14~ 100/11/20	概念與定義的文獻探討、閱讀資料討論與分享	
12	100/11/21~ 100/11/27	理論與模式的文獻探討、閱讀資料討論與分享	

13	100/11/28~ 100/12/04	研究方法與設計的文獻探討、閱讀資料討論與分享	
14	100/12/05~ 100/12/11	相關實徵性研究的文獻探討、閱讀資料討論與分享	
15	100/12/12~ 100/12/18	研究結論與建議、中英文摘要撰寫要領、閱讀資料討論與分享	
16	100/12/19~ 100/12/25	期末成果分享 (一)	
17	100/12/26~ 101/01/01	期末成果分享 (二)	
18	101/01/02~ 101/01/08	繳交期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		張慶勳 (2005)。論文寫作手冊 [增訂三版]。台北市：心理。 葉重新 (2004)。教育研究法。台北市：心理。 American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.	
參考書籍		秦夢群 (2005)。教育領導新理論與研究取向之分析。教育研究月刊, 136, 106-118。 張芳全 (2003)。教育政策分析的典範與研究取向。教育研究月刊, 105, 44-59。 literature: A critical synthesis. Review of Educational Research, 72(1), 31-60. Huck, S. W. (2011). Reading statistics and research (6th ed.). Boston: Pearson. Pace, J. L., & Hemmings, A. (2007). Understanding authority in classrooms: A review of theory, ideology, and research. Review of Educational Research, 77(1), 4-27. Riggert, S. C., Boyle, M., Petrosko, J. M., Ash, D., & Rude-Parkins, C. (2006). Student employment and higher education: Empiricism and contradiction. Review of Educational Research, 76(1), 63-92. Wayne, A. J., & Youngs, P. (2003). Teacher characteristics and student achievement gains: A review. Review of Educational Research, 73(1), 89-122. York-Barr, Jennifer and Duke, Karen (2004). What do we know about teacher leadership? Findings form two decades of scholarship. Review of Educational Research, 74(3), 255-316.	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈上課出席與課堂討論〉：25.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	