

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	陳錫珍 June S. Chen
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教政一教管組 R	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDPAM1R		
系所教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	探索與解析研究方法的核心概念和原理原則。		
	This course focuses on major concepts and theoretical perspectives pertaining to research methodology.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	瞭解教育研究的基本概念。	Understanding the core concepts of research methodology in education.	C2	A
2	熟悉文獻蒐集的方法與技巧，並認識教育研究資料蒐集的方法與步驟。	Familiar with the methods and skills pertaining to literature collection.	C3	A
3	學習如何應用本學期所學之概念，完成一份簡要的研究計畫。	Being able to complete a research proposal.	P6	A
4	培養獨立研究的能力及從事學術研究的興趣。	Developing interest in conducting research.	A6	A

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	瞭解教育研究的基本概念。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	熟悉文獻蒐集的方法與技巧，並認識教育研究資料蒐集的方法與步驟。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、小考
3	學習如何應用本學期所學之概念，完成一份簡要的研究計畫。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
4	培養獨立研究的能力及從事學術研究的興趣。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹	
2	100/09/12~ 100/09/18	教育研究的基本概念	
3	100/09/19~ 100/09/25	教育研究的過程與步驟、研究計畫的架構與格式、文獻蒐集與探討	
4	100/09/26~ 100/10/02	研究題目的選擇、研究變項的界定、待答問題、研究假設	
5	100/10/03~ 100/10/09	文獻蒐集的方法與技巧 (一)	上課地點：圖書館
6	100/10/10~ 100/10/16	文獻蒐集的方法與技巧 (二)	上課地點：圖書館
7	100/10/17~ 100/10/23	研究設計	
8	100/10/24~ 100/10/30	資料蒐集的方法 (一)：問卷調查法、觀察研究法	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	資料蒐集的方法 (二)：深度訪談法、內容分析法	
11	100/11/14~ 100/11/20	資料蒐集的方法 (三)：個案研究法、研究倫理	
12	100/11/21~ 100/11/27	研究報告的撰寫與評鑑、APA格式簡介	

13	100/11/28~ 100/12/04	期末報告成果分享 (一)	
14	100/12/05~ 100/12/11	期末報告成果分享 (二)	
15	100/12/12~ 100/12/18	期末報告成果分享 (三)	
16	100/12/19~ 100/12/25	期末報告成果分享 (四)	
17	100/12/26~ 101/01/01	期末報告成果分享 (五)	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 請勿使用手機。 2. 請勿使用電腦從事與課程無關之事。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	葉重新 (2004)。教育研究法。台北：心理。 吳明清 (2007)。教育研究：基本觀念與方法分析。台北：五南。 Booth, W., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2008). The craft of research (3rd ed.). Chicago: University of Chicago Press.		
參考書籍	Creswell, J. W. (2008). Research design: Qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks, CA: Sage. 黃瑞琴 (2003)。質的教育研究方法。台北：心理。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈期末報告〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		