

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 教育政策方案評鑑專題 | 授課 教師 | 潘慧玲 Hui-ling Pan |
| | SEMINAR ON PROGRAM EVALUATION OF EDUCATIONAL POLICY | | |
| 開課系級 | 教政一教管組 A | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TDPAM1A | | |
| 系 所 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p> | | | |
| 系 所 核 心 能 力 | | | |
| <p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程旨在協助學生了解政策方案評鑑之基本概念、模式、設計與執行，以及新興方法。課程除強調概念之理解與分析外，亦重視實作，期讓學生對於政策方案評鑑具有基本之認知，且樂於運用評鑑促進政策方案之發展。</p> | | |
| | <p>This course aims to assist students to have basic concepts of evaluation, and furthermore, to have a good grasp of evaluation models, evaluation design and implementation, and the newly developed approaches of program evaluation. In addition to emphasizing basic knowledge of evaluation, hands-on experiences are emphasized.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-------------------|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 系所核心能力 |
| 1 | 了解評鑑的基本概念 | Understanding the basic concepts of evaluation | C2 | D |
| 2 | 分析政策方案評鑑之不同模式 | Analyzing different models of program evaluation | C4 | D |
| 3 | 探究政策方案評鑑之新興方法及其應用 | Investigating newly developed approaches of program evaluation and their applications | C5 | D |
| 4 | 具備政策方案評鑑設計之能力 | Possessing competence to design program evaluation | P6 | D |
| 5 | 願意運用評鑑促進方案發展 | Being willing to use evaluation to prompt program development | A6 | D |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|-------------------|--------------|-----------|
| 1 | 了解評鑑的基本概念 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |
| 2 | 分析政策方案評鑑之不同模式 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |
| 3 | 探究政策方案評鑑之新興方法及其應用 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論 |
| 4 | 具備政策方案評鑑設計之能力 | 課堂講授、分組討論、實作 | 報告、討論、實作 |
| 5 | 願意運用評鑑促進方案發展 | 課堂講授、分組討論、實作 | 報告、討論、實作 |

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

| 淡江大學基本素養與核心能力 | 內涵說明 |
|---------------|--|
| ◆ 表達能力與人際溝通 | 有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。 |
| ◆ 科技應用與資訊處理 | 正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。 |
| ◇ 洞察未來與永續發展 | 能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。 |
| ◆ 學習文化與理解國際 | 具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。 |
| ◇ 自我了解與主動學習 | 充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。 |
| ◆ 主動探索與問題解決 | 主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。 |
| ◇ 團隊合作與公民實踐 | 具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。 |
| ◆ 專業發展與職涯規劃 | 掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|--|----|
| 1 | 100/09/05~ 100/09/11 | 緒論、課程介紹 | |
| 2 | 100/09/12~ 100/09/18 | 評鑑之意義、目的與發展；評鑑概念之轉變 | |
| 3 | 100/09/19~ 100/09/25 | 人員的合作；評鑑的倫理與政治考量 | |
| 4 | 100/09/26~ 100/10/02 | 方案評鑑模式 (I) | |
| 5 | 100/10/03~ 100/10/09 | 方案評鑑模式 (II) | |
| 6 | 100/10/10~ 100/10/16 | 方案評鑑之設計與進行 | |
| 7 | 100/10/17~ 100/10/23 | 方案評鑑設計之實作練習 | |
| 8 | 100/10/24~ 100/10/30 | 方案評鑑結果之處理 | |
| 9 | 100/10/31~ 100/11/06 | 期中考試週 | |
| 10 | 100/11/07~ 100/11/13 | 方案評鑑新興方法 (I)：彰權益能評鑑 (empowerment evaluation) | |
| 11 | 100/11/14~ 100/11/20 | 方案評鑑新興方法 (II)：理論導向之評鑑 (theory-driven evaluation) | |
| 12 | 100/11/21~ 100/11/27 | 方案評鑑新興方法 (III)：影響評估 (impact assessment) | |

| | | | |
|--------------|--|-------------------------------|--|
| 13 | 100/11/28~ 100/12/04 | 促動發展改進的評鑑方案：Just for the Kids | |
| 14 | 100/12/05~ 100/12/11 | 方案評鑑設計報告 (I) | |
| 15 | 100/12/12~ 100/12/18 | 方案評鑑設計報告 (II) | |
| 16 | 100/12/19~ 100/12/25 | 方案評鑑設計報告 (III) | |
| 17 | 100/12/26~ 101/01/01 | 方案評鑑設計報告 (IV) | |
| 18 | 101/01/02~ 101/01/08 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | <p>一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。</p> <p>二、依指定之主題閱讀相關資料進行引言報告（列出內容重點與討論問題）。</p> <p>三、選擇一項評鑑客體（object）撰寫評鑑設計報告或選擇一個評鑑專題撰寫報告。</p> | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | <p>伍振鶯（主編）（1993）。教育評鑑。台北市：南宏。</p> <p>黃光雄（編譯）（1989）。教育評鑑的模式。台北市：師大書苑。</p> <p>黃政傑（1987）。課程評鑑。台北市：師大書苑。</p> <p>潘慧玲（2002）。方案評鑑的緣起與概念。教師天地，117，26-31。</p> <p>潘慧玲（主編）（2005）。教育評鑑的回顧與展望。台北市：心理。</p> <p>潘慧玲（2006）。彰權益能評鑑之探析。當代教育研究，14（1），1-24。</p> <p>Fetterman, D. M. (1994). Steps of empowerment evaluation: From California to Cape Town. Evaluation & Program Planning, 17(3), 305-313.</p> <p>Fetterman, D. M. (2000). Empowerment evaluation. London: Sage.</p> <p>Fetterman, D. M, Kaftarian, S., & Wandersman, A. (1996). Empowerment evaluation: Knowledge and tools for self-assessment and accountability. Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). Fourth generation evaluation. Newbury Park, CA: Sage.</p> <p>Hopkins, D. (1989). Evaluation for school development. Philadelphia, PA: Open University Press.</p> <p>Madaus, G. F., Scriven, M. S., & Stufflebeam, D. L. (1983). Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation. Boston: Kluwer-Nijhoff.</p> <p>Owen, J. M., & Rogers, P. J. (1999). Program evaluation: Forms and approaches. London: Sage.</p> <p>Popham, W. J. (1993). Educational evaluation (3rd ed.). London: Allyn and Bacon.</p> | | |
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： %</p> <p>◆作業成績： 40.0 %</p> <p>◆其他〈書面報告〉：40.0 %</p> | | |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫
表管理系統」進入。

※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。