

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學校課程與教學領導專題研究	授課 教師	薛雅慈 Ya Ci Hsueh
	SEMINAR ON CURRICULUM AND INSTRUCTIONAL LEADERSHIP		
開課系級	教政一教管組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPAM1A		
系所教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程在於了解課程與教學領導的理論與實務,以作為學校課程教學領導之應用與實務探究分析.本課程將帶領學生閱讀學校課程與教學領導的重要文獻,實務個案,探討其中的方法與策略,以增進學生課程與教學領導方案規劃與分析研究之能力.</p>		
	<p>This course intends to explore main theories and practices for curriculum and instructional leadership as applied to schools. Literatures and cases will be analyzed and discussions will focus on their methods, strategies, and efforts for managing curriculum and instruction practices.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	探究課程與教學領導的重要理論	to explore main theories for curriculum and instructional leadership.	C5	AB
2	了解各種課程與教學領導的重要實務	to understand main practices for curriculum and instructional leadership.	A6	ABCD
3	探究教師知識發展與課程教學領導的實踐歷程	To explore the relationship between teacher knowledge and curriculum and instructional leadership.	A6	ABCD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	探究課程與教學領導的重要理論	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	了解各種課程與教學領導的重要實務	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	探究教師知識發展與課程教學領導的實踐歷程	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹;課程進度,課堂要求規定,閱讀文獻,評量方式等說明	
2	100/09/12~ 100/09/18	教育改革的趨勢與革新 (轉型) 的課程領導	
3	100/09/19~ 100/09/25	轉型課程領導的理論,實務與各國趨勢	
4	100/09/26~ 100/10/02	學校本位的課程領導與校本課程發展	
5	100/10/03~ 100/10/09	各層級的課程領導I:中央與地方之課程領導權限	
6	100/10/10~ 100/10/16	各層級的課程領導II:從中央到地方的課程領導機制	
7	100/10/17~ 100/10/23	校長的課程領導	
8	100/10/24~ 100/10/30	國民教育各階段的課程領導:國小與國中的課程教學領導實務	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考週:繳交期末報告大綱與收集文獻,研究場域	
10	100/11/07~ 100/11/13	教學領導的理論與實務	
11	100/11/14~ 100/11/20	教師課程管理的實踐與省思	
12	100/11/21~ 100/11/27	各學習領域/學科之課程領導與管理	

13	100/11/28~ 100/12/04	課程教學領導與教師專業發展相關研究	
14	100/12/05~ 100/12/11	實務探究:特色學校的課程教學領導	
15	100/12/12~ 100/12/18	實務探究:另類理念學校、公辦民營學校的課程教學領導	
16	100/12/19~ 100/12/25	實務探究:優質學校、卓越學校的課程教學領導	
17	100/12/26~ 101/01/01	課程與教學領導的行動研究、個案研究; 期末報告	
18	101/01/02~ 101/01/08	綜合討論; 期末報告	
修課應 注意事項	1.本課程規劃進度會依同學上課之情形與時事議題做微調 2.期初發下課堂閱讀文獻,同學需事先預讀,上課繳交閱讀之重點與心得提問(約A4兩頁),以利課堂主題討論之參與 3.事假或病假需於當日課堂前請,無故缺席一次扣學期總成績2分,以此類推.		
教學設備	電腦		
教材課本	教師自編閱讀文獻彙編 黃旭鈞(2003)。課程領導:理論與實務。台北:心理出版社。 單文經等譯、Henderson J. G. & Wawthorne R. D. 著 (2001)。革新的課程領導。台北:學富文化事業有限公司。 單文經等譯 (2001)。校長的課程領導。台北:學富文化事業有限公司。		
參考書籍	James G. Henderson & Richard D. Hawthorne(1995). Transformative Curriculum Leadership. Merrill, Prentice-Hall.		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績: % ◆期中考成績: % ◆期末考成績: % ◆作業成績: 40.0 % ◆其他〈平時成績:課堂出席,預習,課中討論〉: 60.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		