

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學評鑑與視導	授課 教師	朱惠芳 Huey-fang Ju
	TEACHING EVALUATION AND SUPERVISION		
開課系級	課程二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM2A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校、教育行政與研究機構之課程與教學學術研究人才。</p> <p>二、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校課程與教學領導、規劃、設計、實施與評鑑等專業人才。</p> <p>三、培育具全球視野與本土關懷之文教產業機構或組織之教育方案規劃、設計、實施與管理等專業人才。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 課程與教學研究能力。</p> <p>B. 課程發展與設計能力。</p> <p>C. 教學設計與實施能力。</p> <p>D. 課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 課程管理與領導能力。</p> <p>F. 全球思考與在地行動能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在探討教學評鑑與視導的理論與實務，提供學校的「教師領導者」必備的教學領導知能。課程內容包括教學評鑑與臨床視導的意涵與功能、教學評鑑的規準與程序、教學觀察的工具與實施技術、教學診斷的分析、評鑑回饋的提供、以及後續教學改進之實施。本課程也安排實作演練，以增進臨床視導的實務技能。</p>		
	<p>This course introduces the theories and practices of evaluation and supervision on teaching and learning. Topics include definitions and purposes of teaching evaluation and clinical supervision, criteria and processes of teaching evaluation, as well as tools and techniques for classroom observation, feedback and follow-up meetings. Opportunities are provided for developing clinical skills.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	瞭解教學評鑑與視導的理論與實務。	Students can comprehend the concepts and implication of teaching evaluation and supervision.	C2	AD
2	瞭解國內外教學評鑑與視導執行情形。	Students can understand the application and implementation of teaching evaluation and supervision in different countries.	C2	AD
3	能評析教學評鑑與視導的實施情形及成效。	Students can analyze the implementation of teaching evaluation and supervision, and review their effectiveness.	C5	AD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	瞭解教學評鑑與視導的理論與實務。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	瞭解國內外教學評鑑與視導執行情形。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	能評析教學評鑑與視導的實施情形及成效。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	討論課程計畫及時間安排	
2	100/09/12~ 100/09/18	教學評鑑的理論及相關概念	
3	100/09/19~ 100/09/25	教學評鑑之功能與方法	
4	100/09/26~ 100/10/02	教學視導的理論及實務	
5	100/10/03~ 100/10/09	我國目前實施的教師專業發展評鑑與教學視導	
6	100/10/10~ 100/10/16	學校本位教學評鑑與視導	
7	100/10/17~ 100/10/23	同儕視導/案例討論	
8	100/10/24~ 100/10/30	教師教學評鑑與教學視導的模式	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週(繳交期中報告)	
10	100/11/07~ 100/11/13	國外教學評鑑之實施/案例討論	
11	100/11/14~ 100/11/20	國外教學視導之實施/案例討論	
12	100/11/21~ 100/11/27	預定邀請教育行政主管說明教學評鑑政策規畫及實施情形	

13	100/11/28~ 100/12/04	預定邀請教師針對教學評鑑議題進行專題演講	
14	100/12/05~ 100/12/11	教學評鑑工具實作	
15	100/12/12~ 100/12/18	主題報告－國內各級教育推動的教學評鑑與視導	
16	100/12/19~ 100/12/25	主題報告－中小學教師教學評鑑實施情形 (I)	
17	100/12/26~ 101/01/01	主題報告－中小學教師教學評鑑實施情形 (II)	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週(繳交期末報告)	
修課應 注意事項	第一次上課務必出席！		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	吳政達譯 (2010)。教師視導與評鑑，臺北市：高教。		
參考書籍	張清濱 (2008)。教學視導與評鑑，臺北市：五南。 吳和堂 (2007)。教師評鑑理論與實務，臺北市：高教。 吳培源 (2005)。教學視導－觀念、知能與實務，臺北市：心理。 許籐繼 (2005)。教學視導人員能力指標建構之研究(第二版)，臺北市：師大書苑。 呂木琳 (2002)。教學視導－理論與實務，臺北市：五南。 李 珀 (2000)。教學視導，臺北市：五南。		
批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		