

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程設計與發展專題	授課 教師	林文生 Lin, Wen-shang
	SEMINAR ON CURRICULUM DESIGN AND DEVELOPMENT		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系 所 教 育 目 標			
<p>一、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校、教育行政與研究機構之課程與教學學術研究人才。</p> <p>二、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校課程與教學領導、規劃、設計、實施與評鑑等專業人才。</p> <p>三、培育具全球視野與本土關懷之文教產業機構或組織之教育方案規劃、設計、實施與管理等專業人才。</p>			
系 所 核 心 能 力			
<p>A. 課程與教學研究能力。</p> <p>B. 課程發展與設計能力。</p> <p>C. 教學設計與實施能力。</p> <p>D. 課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 課程管理與領導能力。</p> <p>F. 全球思考與在地行動能力。</p>			
課程簡介	<p>這一門課最主要的是讓學生了解課程發展理論與實踐之間的關係，並進一步瞭解不同課程典範或取向，所衍生出來的不同課程設計的方法。</p>		
	<p>The main purpose of this course is to explore relationship of practice and theory on curriculum development. To better understand different design method of curriculum paradigm and approach.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1. 理解課程設計的方法和原則。	1. To understand the method and principle of curriculum design.	C3	BC
2	2. 分析並比較不同課程發展的趨勢及觀點。	2. To analyze and compare different viewpoints of curriculum development approach.	C5	AB
3	3. 應用不同課程設計的方法到教育現場。	3. To apply multiple designs method in educational field.	C3	AB
4	4. 反思課程實踐的工作。	4. To reflect in action of curriculum practice.	C5	DE
5	5. 批判課程典範的貢獻及限制性。	5. To criticize the applications, contributions, and restrictions of different paradigm of curriculum..	A6	EF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 理解課程設計的方法和原則。	課堂講授、分組討論、實作	出席率、報告、討論、期中考、期末考
2	2. 分析並比較不同課程發展的趨勢及觀點。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	3. 應用不同課程設計的方法到教育現場。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
4	4. 反思課程實踐的工作。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
5	5. 批判課程典範的貢獻及限制性。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程設計案例批判與分析(一)	
2	100/09/12~ 100/09/18	課程設計案例批判與分析(二)	
3	100/09/19~ 100/09/25	課程發展與設計理論	
4	100/09/26~ 100/10/02	課程發展與設計理論	
5	100/10/03~ 100/10/09	經驗主義與課程發展(專書閱讀)	
6	100/10/10~ 100/10/16	經驗主義與課程發展(專書閱讀)	
7	100/10/17~ 100/10/23	經驗主義與螺旋式課程(案例導讀)	
8	100/10/24~ 100/10/30	泰勒法則(專書閱讀)	
9	100/10/31~ 100/11/06	泰勒法則的應用及批判	
10	100/11/07~ 100/11/13	期中考試週	
11	100/11/14~ 100/11/20	生成課程(專書閱讀)	
12	100/11/21~ 100/11/27	生成課程(專書閱讀)	

13	100/11/28~ 100/12/04	生成課程的應用及批判	
14	100/12/05~ 100/12/11	統整課程(專書閱讀)	
15	100/12/12~ 100/12/18	統整課程(專書閱讀)	
16	100/12/19~ 100/12/25	統整課程理論應用及分析	
17	100/12/26~ 101/01/01	期末實作及報告	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 請準時進入課室，並準備上課相關資料閱。 2. 請提前閱讀相關教材，並做成相關摘要。 3. 其中提出課程設計主題及相關計畫，期末繳交課程設計作品。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	1.Jones E. & Nimmo J. (1994) Emergent curriculum. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children. 2.中譯本：周欣、盧樂珍、王濱等譯(2005). 生成課程。上海：華東師範大學出版社。 3.施良方(1997). 課程理論。高雄：麗文。 4.Jacobs(1999). Curriculum mapping. Charting the course for content, ASCD. 5.Jacobs(1997).Mapping the big picture&#168;Integrating curriculum and assessment k-12(1997) 限於輸入空間有限，其餘課堂提供。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 %    ◆期中考成績：30.0 %    ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>		