

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	全球化課程與教學專題	授課 教師	宋佩芬 Pei-fen Sung
	SEMINAR ON GLOBAL CURRICULUM AND INSTRUCTION		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系所教育目標			
<p>一、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校、教育行政與研究機構之課程與教學學術研究人才。</p> <p>二、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校課程與教學領導、規劃、設計、實施與評鑑等專業人才。</p> <p>三、培育具全球視野與本土關懷之文教產業機構或組織之教育方案規劃、設計、實施與管理等專業人才。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 課程與教學研究能力。</p> <p>B. 課程發展與設計能力。</p> <p>C. 教學設計與實施能力。</p> <p>D. 課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 課程管理與領導能力。</p> <p>F. 全球思考與在地行動能力。</p>			
課程簡介	<p>全球化的生活促使人們進行一種超越國家、族群、文化等各種界線的交流。各國也紛紛致力於培養一種新的公民素養的全球教育。然而，人們的交流目的因其興趣、視野、素養、意識型態等不同因素而使全球教育內容有劇烈差異；國家之間甚至也因文化不同而有全球教育取向上的差別。本課程釐清個人之全球教育視野及其背後之意識型態，發展出個人對全球公民素養的看法，並能發展出有創意的全球教育課程。</p>		
	<p>This course helps clarify students' global education perspectives and ideologies; and by developing students' views on global citizenship, they are able to create global curricula that expand their horizons.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	學生能瞭解全球教育之不同目的、取向及公民素養的意義。	Students are able to understand the different purposes and orientations of global education and meanings of citizenship.	C5	A
2	學生能發展出對公民素養之養成的切己感。	Students relate to and feel for the importance of cultivating citizenship.	A6	F
3	學生能評析、分辨全球教育課程之內容與取向，並能根據自己理念設計全球教育課程。	Students are able to evaluate, differentiate the content and approaches of global education, and are able to design global education curriculum based on their own views.	P6	ABCDF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能瞭解全球教育之不同目的、取向及公民素養的意義。	課堂講授、分組討論、參觀實習	報告、討論
2	學生能發展出對公民素養之養成的切己感。	課堂講授、分組討論、參觀實習	報告、討論
3	學生能評析、分辨全球教育課程之內容與取向，並能根據自己理念設計全球教育課程。	課堂講授、分組討論、參觀實習	報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程簡介	
2	100/09/12~ 100/09/18	全球教育之背景與取向	
3	100/09/19~ 100/09/25	全球/國際教育白皮書	
4	100/09/26~ 100/10/02	全球教育與國家文化差異；新加坡案例	
5	100/10/03~ 100/10/09	參訪人文中小學	
6	100/10/10~ 100/10/16	和平教育	
7	100/10/17~ 100/10/23	和平教育工作坊 (校外教學)	
8	100/10/24~ 100/10/30	Oxfam的全球公民素養	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中分享	
10	100/11/07~ 100/11/13	台灣的全球公民教育現況與省思	
11	100/11/14~ 100/11/20	全球教育課程發展與專業思考	
12	100/11/21~ 100/11/27	社會科的全球教育舉例	

13	100/11/28~ 100/12/04	英文科的全球教育舉例	
14	100/12/05~ 100/12/11	資訊化與全球教育	
15	100/12/12~ 100/12/18	全球教育的NGOs	
16	100/12/19~ 100/12/25	國際志工服務	
17	100/12/26~ 101/01/01	課程設計實做	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末分享	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		自編講義	
參考書籍			
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：40.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	