

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學理論	授課 教師	張雅芳 Chang Ya-fung
	THEORIES OF TEACHING AND LEARNING		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系 所 教 育 目 標			
<p>一、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校、教育行政與研究機構之課程與教學學術研究人才。</p> <p>二、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校課程與教學領導、規劃、設計、實施與評鑑等專業人才。</p> <p>三、培育具全球視野與本土關懷之文教產業機構或組織之教育方案規劃、設計、實施與管理等專業人才。</p>			
系 所 核 心 能 力			
<p>A. 課程與教學研究能力。</p> <p>B. 課程發展與設計能力。</p> <p>C. 教學設計與實施能力。</p> <p>D. 課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 課程管理與領導能力。</p> <p>F. 全球思考與在地行動能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在探討各種教學與學習理論，並且分析其教學應用、貢獻以及限制；同時透過國內的實證研究來檢視當代教學理論的實際成效。</p>		
	<p>This course intends to explore various theories of teaching and learning. Instructional applications based on these theories, their contributions as well as limitations will be analyzed. Empirical studies in Taiwan will be examined for instructional effectiveness of contemporary teaching and learning theories.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	學生能分析「教學」的概念與內涵，並且反思個人的觀點。	The student is able to analyze the concept of "instruction" and think of it from personal point of view.	C6	ACD
2	學生能比較不同教學理論的差異、影響與價值。	The student is able to compare the differences, impacts, and contributions of various theories of teaching and learning.	C4	AC
3	學生能持續精進教學研究的基本能力與興趣。	The student is able to continuously increase his research abilities and interest in instruction.	A6	AF
4	學生能察覺教學現場之問題並能評析相關教學理論的應用與成效。	The student is able to discover the problems in the teaching site and evaluate the applications and effects of related theories of teaching and learning.	C5	ACD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能分析「教學」的概念與內涵，並且反思個人的觀點。	課堂講授、分組討論	報告、討論、省思札記
2	學生能比較不同教學理論的差異、影響與價值。	課堂講授、分組討論	報告、討論
3	學生能持續精進教學研究的基本能力與興趣。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、省思札記
4	學生能察覺教學現場之問題並能評析相關教學理論的應用與成效。	分組討論、參觀實習	報告、討論、省思札記

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程簡介/「教學」概念的分析	
2	100/09/12~ 100/09/18	教學的理論基礎	
3	100/09/19~ 100/09/25	有效教學與教學研究	
4	100/09/26~ 100/10/02	行為學派的教學理論	
5	100/10/03~ 100/10/09	認知發展理論：Piaget、Vygotsky	
6	100/10/10~ 100/10/16	合作取向教學的實徵研究分析	
7	100/10/17~ 100/10/23	訊息處理理論；Gagne的認知學習理論	
8	100/10/24~ 100/10/30	思考取向教學的實徵研究分析	
9	100/10/31~ 100/11/06	Ausubel與Bruner的認知學習理論	
10	100/11/07~ 100/11/13	教學研究初步構想分享/繳交：教學研究構想初稿、課堂省思札記	
11	100/11/14~ 100/11/20	建構式理論、情境學習理論	
12	100/11/21~ 100/11/27	建構式教學、情境學習的實徵研究分析	

13	100/11/28~ 100/12/04	人本學派的教學理論：Rogers；道德發展理論：Kohlberg	
14	100/12/05~ 100/12/11	多元智慧教學的實徵研究分析	
15	100/12/12~ 100/12/18	批判理論、後現代主義、我的教學觀	
16	100/12/19~ 100/12/25	教師的個人立論與教學	
17	100/12/26~ 101/01/01	教學研究構想分享(I) /繳交：教學研究構想報告	
18	101/01/02~ 101/01/08	教學研究構想分享(II) /繳交：教學研究構想報告/課堂省思札記	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		參考網頁：Explorations in learning & instruction: The theory into practice database. http://tip.psychology.org/index.html	
參考書籍		<p>王紅宇(1999)。後現代課程觀。臺北市：桂冠圖書。</p> <p>王為國(2006)。多元智能教育理論與實務。臺北市：心理出版社。</p> <p>李茂興譯(1998)。教學心理學。臺北市：弘智文化。</p> <p>李咏吟主編(2005)。多元教學設計－課程改革的實踐。臺北市：高等教育出版。</p> <p>林進材(2003)。教學理論與方法。臺北市：五南圖書出版公司。</p> <p>林進材(1999)。教學研究與發展。臺北市：五南圖書出版公司。</p> <p>邱貴發(1996)。情境學習理念與電腦輔助學習：學習社群理念之探討。臺北市：五南圖書出版公司。</p> <p>陳龍安(2006)。創造思考教學的理論與實際。臺北市：心理出版社。</p> <p>高博銓(2007)。教學論：理念與實施。臺北市：五南圖書出版公司。</p> <p>黃政傑、林佩璇(1996)。合作學習。臺北市：五南圖書出版公司。</p> <p>張世忠(2000)。建構教學：理論與應用。臺北市：五南圖書出版公司。</p> <p>張新仁主編(2003)。學習與教學新趨勢。台北市：心理出版社。</p> <p>詹志禹主編(2002)。建構論：理論基礎與教育應用。臺北縣新店市：正中書局。</p> <p>單文經(1986)譯。道德發展的哲學。臺北市：黎明文化。</p> <p>溫明麗(1997)。批判性思考教學：哲學之旅。臺北市：師大書苑。</p> <p>鍾聖校(2000)。情意溝通教學理論：從建構到實踐。臺北市：五南圖書出版公司。</p> <p>Denicolo, P. M., & Kompf, M.(2005). Teacher thinking and professional action. London : Routledge</p> <p>Gredler, M. E. (2004). Learning and Instruction: Theory into Practice. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.</p> <p>Kauchak, D. P., & Eggen, P. D. (1998). Learning and teaching: Research based methods(3rd ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Richardson, V. (2001). Handbook of research on teaching (4th ed.). Washington, D.C. : American Educational Research Association.</p> <p>Smith, B. O. (1987). Definitions of teaching. In M. J. Dunkin(Ed.). The international encyclopedia of teaching and teacher education. Oxford: Pergamon.</p>	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績： 35.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。