

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育基礎理論	授課 教師	(多位教師合開) 游家政 Yu, Chia-cheng
	THE FUNDAMENTAL THEORY OF EDUCATION		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系 所 教 育 目 標			
<p>一、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校、教育行政與研究機構之課程與教學學術研究人才。</p> <p>二、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校課程與教學領導、規劃、設計、實施與評鑑等專業人才。</p> <p>三、培育具全球視野與本土關懷之文教產業機構或組織之教育方案規劃、設計、實施與管理等專業人才。</p>			
系 所 核 心 能 力			
<p>A. 課程與教學研究能力。</p> <p>B. 課程發展與設計能力。</p> <p>C. 教學設計與實施能力。</p> <p>D. 課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 課程管理與領導能力。</p> <p>F. 全球思考與在地行動能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在提供未具教育專業背景的研究生獲得有關教育的哲學、社會學與心理學基礎知識, 以奠定其課程與教學研究或設計之能力。		
	This course offers the graduate students with non-educational background to acquire the philosophical, sociological and psychological foundations of education in order to develop their capabilities for doing curriculum and instruction research or design.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1.認識與瞭解教育的哲學基礎。	1. To recognize and understand the philosophical foundations of education.	C2	ABC
2	2.認識與瞭解教育的社會學基礎。	2. To recognize and understand the sociological foundation of education.	C2	ABC
3	3.認識與瞭解教育的心理學基礎。	3.To recognize and understand the psychological foundation of education	C2	ABC
4	4.應用教育基礎理論詮釋與分析課程與教學實務。	4.To apply the various education theories to interpret and analyze practices of curriculum and instruction.	C4	BC
5	5.熟練操作線上資料檢索方法來蒐尋教育理論文獻。	5.To be skilled with the on-line data retrieval methods to search educational literature.	P4	A
6	6.養成主動探究教育基礎理論的態度。	6.To acquire and display great initiative in one's own aptitude for exploring educational theories.	A5	A

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.認識與瞭解教育的哲學基礎。	課堂講授、分組討論、案例分析	出席率、報告、討論
2	2.認識與瞭解教育的社會學基礎。	課堂講授、分組討論、案例分析	出席率、報告、討論
3	3.認識與瞭解教育的心理學基礎。	課堂講授、分組討論、案例分析	出席率、報告、討論

4	4.應用教育基礎理論詮釋與分析課程與教學實務。	課堂講授、分組討論、案例分析	出席率、報告、討論
5	5.熟練操作線上資料檢索方法來蒐尋教育理論文獻。	分組討論、案例分析	出席率、報告、討論
6	6.養成主動探究教育基礎理論的態度。	課堂講授、分組討論、案例分析	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

(單元表列)

- 週次/ 內容/ 授課教師
- 1 什麼是哲學/佩芬老師
 - 2 形上學、知識論、價值論
 - 3 觀念論、實在論/永恆、精粹主義
 - 4 存在主義、實用主義/人本、進步主義
 - 5 馬克思主義、後現代主義/批判教育學
 - 6 教育哲學建構
 - 7 認知發展及其在教育上的意義/加玲老師
 - 8 道德發展、心理社會期發展、及其在教育上的意義
 - 9 行為主義理論與教學應用 (期中評量)
 - 10 認知學派理論與教學應用
 - 11 人本主義理論與教學應用
 - 12 期末考試週儒傑老師教育與社會的關係/家政老師
 - 13 結構、功能論與教育
 - 14 衝突、批判論與教育
 - 15 符號互動論與教育
 - 16 教育改革的社會學分析
 - 17 課程與教學改革的社會學分析
 - 18 專題報告 (期末評量)

修課應
注意事項

- 1.課前閱讀指定與相關資料。
- 2.準時出席並參與課堂報告與討論。
- 3.成績配分：哲學33%，心理學33%，社會學34%。

教學設備	電腦、投影機
教材課本	
參考書籍	石偉平等譯 (1995) , R. Gibson著, 結構主義與教育。台北：五南。 吳根明譯 (1988) , 批判理論與教育。台北：師大書苑。 歐用生 (2000) , 課程改革。台北：師大書苑 各版本教育社會學教科書、教育改革報告書、教育時事與評論等。
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：33.0 % ◆期中考成績：33.0 % ◆期末考成績：34.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。