

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	流動與社會未來	授課 教師	彭莉惠 Peng, Li-hui
	SOCIOLOGY OF MOBILITIES		
開課系級	未來一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDDXM1A		
系 所 教 育 目 標			
培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。			
系 所 核 心 能 力			
A. 多元思考的能力。 B. 未來分析的能力。 C. 掌握趨勢變遷的能力。 D. 全球視野的能力。 E. 實證應用的能力。			
課程簡介	本課程將介紹因流動產生的各種社會現象，從交通與傳播技術的流動（公私交通運輸、手機的社會使用）、人的流動（移民工/旅遊交織）、物的流動（文化象徵物與廢物）與符號的流動（比喻、象徵、影像及知識），來引導學生瞭解與分析流動和越界所產生各種社會現象與社會意義。		
	This course will introduce the new emergent mobile phenomenon based on multi-perspectives to help students understand different issues, including technological and media mobility(mobile transportation to mobile phone), mobile people(tourist/ migrant/ travellers), mobile objects and symbols, mobile spaces and the danger/risk and surveillance comes out of multiple mobilities.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	本課程將介紹因流動產生的各種議題，來引導學生瞭解與分析流動和越界所產生各種社會現象與社會意義。	This course will introduce the new emergent mobile phenomenon based on multi-perspectives to help students understand different issues, including technological and media mobility(mobile transportation to mobile phone), mobile people(tourist/migrant/ travellers), mobile objects and symbols, mobile spaces and the danger/risk and surveillance comes out of multiple mobilities.	C4	ABCDE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	本課程將介紹因流動產生的各種議題，來引導學生瞭解與分析流動和越界所產生各種社會現象與社會意義。	課堂講授、分組討論、報告撰寫指導	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹與說明	請學生分享有興趣的社會流動議題
2	100/09/12~ 100/09/18	中秋節放假	請同學針對自己有興趣的社會流動議題進行文獻蒐集與閱讀
3	100/09/19~ 100/09/25	社會流動的理論	請同學簡要說明已搜尋到的文獻與其研究觀點
4	100/09/26~ 100/10/02	人的流動：婚姻移民	
5	100/10/03~ 100/10/09	人的流動：工作的移民(移工)	
6	100/10/10~ 100/10/16	人的流動：工作的移民(移工)(2)	
7	100/10/17~ 100/10/23	人的流動與社會適應：婚姻移民的子代社會適應	
8	100/10/24~ 100/10/30	人的流動與社會適應：工作移民的社會適應與挑戰	
9	100/10/31~ 100/11/06	企業的流動：台商企業赴外設廠之緣由與挑戰	
10	100/11/07~ 100/11/13	企業的流動：台商企業赴外設廠之人力資源管理制度	
11	100/11/14~ 100/11/20	企業的流動：台商企業赴外設廠之人力資源管理制度	
12	100/11/21~ 100/11/27	企業的流動：技術的流動與傳輸	

13	100/11/28~ 100/12/04	資訊的流動：社會資本的觀點	
14	100/12/05~ 100/12/11	虛擬資訊的流動：虛擬網絡社群的特性與效應	
15	100/12/12~ 100/12/18	物的流動：名牌與現代流行商品的流通與效應	
16	100/12/19~ 100/12/25	流動的生活方式：吃、喝、食衣住行育樂的流動特性與社會意涵	
17	100/12/26~ 101/01/01	期末報告	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末報告與回顧	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Bell, Wendell, 2010, Foundations of Futures Studies, Transaction Publishers. Urry, John. 2000. Sociology beyond societies. London: Routledge. Urry, John. 2007. Mobilities. London: Polity.	
參考書籍		會於課堂指定額外的國內外相關的學術期刊論文	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈期末報告〉：50.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	