

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	未來學理論	授課 教師	陳瑞貴 Jui-Kuei Chen
	THEORETICAL APPROACHES TO THE FUTURE		
開課系級	未來一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDDXM1A		
系所教育目標			
<p>培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 多元思考的能力。 B. 未來分析的能力。 C. 掌握趨勢變遷的能力。 D. 全球視野的能力。 E. 實證應用的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程為未來學的基礎課程。基於未來研究的基礎奠定，本課程的設計架構包括「未來」思想的探討、未來研究的功能、從未來學家的思想探索未來研究的特質與應有的態度、未來研究的思潮、未來研究的知識基礎、方法論、心智及研究方法，進而應證在幾個主要的專題。期使學習者具備未來學的理论基礎，以為繼續未來研究之用。</p>		
	<p>This course develops the academic basis for futures studies. The origins, approaches, philosophical foundations for the field are explored, as well as questions around the futures of futures studies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	促使學生具備未來導向思考、科際整合、未來分析、掌握動態、多元抉擇、創造變遷等繼續進行未來研究的知識能力。	To promote students to contain knowledge abilities of the future-oriented thinking, the multidisciplinary research, the analysis of futures, the possessing and creation of dynamic change, and the alternative choices to continuously conduct futures studies.	P6	ABCDE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	促使學生具備未來導向思考、科際整合、未來分析、掌握動態、多元抉擇、創造變遷等繼續進行未來研究的知識能力。	課堂講授、口頭報告 評論	出席率、報告、討論、期末報告

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹及相關上課規範	
2	100/09/12~ 100/09/18	何謂未來學：未來學的框架	
3	100/09/19~ 100/09/25	未來學發展史	
4	100/09/26~ 100/10/02	未來學哲學思考	
5	100/10/03~ 100/10/09	未來學理論導向（一）：未來學學派	
6	100/10/10~ 100/10/16	未來學理論導向（二）：未來學家如何思考未來	
7	100/10/17~ 100/10/23	未來學的未來	
8	100/10/24~ 100/10/30	文獻閱讀、報告、討論、與評析一	
9	100/10/31~ 100/11/06	文獻閱讀、報告、討論、與評析二	
10	100/11/07~ 100/11/13	文獻閱讀、報告、討論、與評析三	
11	100/11/14~ 100/11/20	文獻閱讀、報告、討論、與評析四	
12	100/11/21~ 100/11/27	文獻閱讀、報告、討論、與評析五	

13	100/11/28~ 100/12/04	文獻閱讀、報告、討論、與評析六	
14	100/12/05~ 100/12/11	文獻閱讀、報告、討論、與評析七	
15	100/12/12~ 100/12/18	文獻閱讀、報告、討論、與評析八	
16	100/12/19~ 100/12/25	文獻閱讀、報告、討論、與評析九	
17	100/12/26~ 101/01/01	文獻閱讀、報告、討論、與評析十	
18	101/01/02~ 101/01/08	課程總評	
修課應 注意事項	1、本課程以閱讀論文並進行討論為課程進行主體。 2、每人在學期中至少必須擔任一次報告及一次評論；報告與評論均須依據規定要件，以Ppt進行。 3、未參與報告和評論者均須對每一單元提交800字書面評論。 4、報告時間為20分鐘，報告格式包括：作者簡介、理論淵源、論文主要觀點、論文創新觀點、論文觀點評論、進一步討論問題。 5、評論時間為15分鐘，評論格式包括：對報告人觀點評述、論文觀點評論、需要進一步討論問題。 6、書面評論的格式包括：論文主要觀點、論文創新觀點、論文觀點評論。		
教學設備	電腦、投影機、其它(黑板)		
教材課本	開學時，發給本學期需要閱讀之相關文獻		
參考書籍			
批改作業 篇數	15 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈期末報告〉：40.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		