

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	諮商與心理治療專業倫理研究	授課 教師	郭瓌灑 Li-yen Kuo
	STUDIES IN ETHICAL ISSUES OF COUNSELING		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系所教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	培養研究生具備諮商與心理治療執業所需之專業倫理與相關法律概念。		
	Promote the students have the concepts of counseling ethics and relative laws.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	一、提升對於諮商與心理治療專業倫理意識與態度。 二、精熟諮商與心理治療專業倫理概念與法律規範。	1.Learning the ethics in counseling. 2.Acknowledging the relative laws.	C3	ACEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	一、提升對於諮商與心理治療專業倫理意識與態度。 二、精熟諮商與心理治療專業倫理概念與法律規範。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程導向說明	
2	100/09/12~ 100/09/18	中秋節放假一天	
3	100/09/19~ 100/09/25	1.專業倫理導論 2.法律研討：刑法、民法	
4	100/09/26~ 100/10/02	1.諮商師的個人與專業角色 2.法律研討：兒童及少年福利法、身心障礙者權益促進法、老人福利法	
5	100/10/03~ 100/10/09	1.價值觀與助人關係 2.法律研討：勞動基準法、性別工作平等法等	
6	100/10/10~ 100/10/16	國慶日放假一天	
7	100/10/17~ 100/10/23	1.多元文化觀點與多樣化議題 2.法律研討：精神衛生法、優生保健法	
8	100/10/24~ 100/10/30	1.業主權利與諮商師責任 2.法律研討：公平交易法、毒品危害防制條例等	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週：紙筆測驗	
10	100/11/07~ 100/11/13	1.保密：倫理與法律議題 2.法律研討：家庭暴力防治法	
11	100/11/14~ 100/11/20	1.界線處理與多重關係 2.法律研討：性騷擾防治法	
12	100/11/21~ 100/11/27	1.專業能力與訓練 2.法律研討：性侵害犯罪防治法	

13	100/11/28~ 100/12/04	1.督導與諮詢的議題 2.法律研討：兒童及少年性交易 防制條例	
14	100/12/05~ 100/12/11	1.理論、實務與研究的議題 2.法律研討：教育/輔導 相關法規	
15	100/12/12~ 100/12/18	1.婚姻與家族治療的倫理議題 2.法律研討：心理師法 及其施行細則	
16	100/12/19~ 100/12/25	1.團體工作的倫理議題 2.法律研討：其他醫事人員或 專業人員法規	
17	100/12/26~ 101/01/01	1.社區工作、網路諮商的倫理議題 2.法律研討：諮商 專業倫理守則	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試：諮商專業倫理實務演練考試	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (2003). Ethics in the helping professions, 6th ed. CA: Thomson Brooks. 王志寰、黃蘭雯、梁淑慧、陳莉 榛、倪履冰、張丁升、汪敏慧、孫頌賢、謝佩玲譯 (2004)。諮商倫理。臺北 縣：桂冠。 牛格正、王智弘 (2008)。助人專業倫理。臺北市：心靈工坊。		
參考書籍	牛格正編著 (1996)。諮商實務的挑戰—處理特殊個案的倫理議題。臺北市：張 老師文化。 魯宓譯 (2010)。品德深度心理學。臺北市：心靈工坊。 李淑珺譯 (2004)。心理治療的道德責任。臺北市：心靈工坊。 包承恩、王永慈、郭瓊滢、鍾曉慧譯 (2000)。社會工作價值與倫理。臺北 市：洪葉。		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		