

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	變態心理學專題研究	授課 教師	林淑萍 Lin, Shu-ping
	STUDIES IN ABNORMAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系所教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	本課程將介紹變態心理學理論與各類型之心理疾患。		
	This course will introduce the basics of abnormal psychology. The basics of DSMIV and mental health diagnosis will be introduced to students as well.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1. 從心理學的觀點瞭解各種偏差行為的定義、分類與心理病理機制	To comprehend the basics of abnormal psychology	C5	ACEF
2	2. 瞭解偏差行為的鑑別診斷及治療原則	To understand and comprehend the basics of DSMIV and disgnosis	C6	ABCDEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 從心理學的觀點瞭解各種偏差行為的定義、分類與心理病理機制	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論
2	2. 瞭解偏差行為的鑑別診斷及治療原則	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	Course Introduction	
2	100/09/12~ 100/09/18	疾病的診斷與DSMIV分類	
3	100/09/19~ 100/09/25	精神分裂症 (Schizophrenia) 的診斷及治療	
4	100/09/26~ 100/10/02	心情疾患 (Mood Disorder) 的診斷及治療 - 憂鬱症	
5	100/10/03~ 100/10/09	心情疾患 (Mood Disorder) 的診斷及治療 - 躁鬱症	
6	100/10/10~ 100/10/16	恐懼與焦慮疾患 (Anxiety Disorder) 的分類及治療	
7	100/10/17~ 100/10/23	創傷後壓力症候群的診斷與治療	
8	100/10/24~ 100/10/30	身體型疾患	
9	100/10/31~ 100/11/06	解離型疾患 (Dissociate Disorder) 的診斷及治療	
10	100/11/07~ 100/11/13	機構參訪	
11	100/11/14~ 100/11/20	人格疾患 (Personality Disorder) 的診斷及治療 (一)	
12	100/11/21~ 100/11/27	人格疾患 (Personality Disorder) 的診斷及治療 (二)	

13	100/11/28~ 100/12/04	人格疾患 (Personality Disorder) 的診斷及治療 (三)	
14	100/12/05~ 100/12/11	邊緣型人格(一)	
15	100/12/12~ 100/12/18	邊緣型人格(二)	
16	100/12/19~ 100/12/25	心理飲食疾患 〈Eating Disorder〉	
17	100/12/26~ 101/01/01	物質濫用 〈Substance-related Disorder〉	
18	101/01/02~ 101/01/08	Final forum	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1. 彼得森著 (民91)。變態心理學。台北：桂冠。〈必備〉 2. 孔繁鍾等譯 (民91)。DSM-IV精神疾病診斷準則手冊。台北：合計圖書。 〈必備〉 3. David J. Robinson (2005)。失序的人格。台北：五南。〈必備〉	
參考書籍			
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 %   ◆期中考成績：20.0 %   ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>	