

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	諮商與心理治療理論研究	授課 教師	郭璿灝 Li-yen Kuo
	STUDIES IN THEORIES OF COUNSELING & PSYCHOTHERAPY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 所 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
系 所 核 心 能 力			
A. 教育心理與諮商的專業知識。 B. 從事研究的能力。 C. 從事專業實務的能力。 D. 表達與溝通的能力。 E. 專業倫理的素養。 F. 尊重與關懷的態度。 G. 多元思考與創造的能力。 H. 反思的能力。			
課程簡介	本課程旨在介紹諮商與心理治療最基本與最重要的幾個理論與相關概念，以培育有心從事諮商心理師的學生對於諮商理論的精熟，並做為未來臨床工作的概念化基礎。		
	This course covers historical and contemporary theories of counseling, advanced study of techniques, and research findings.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	一、精熟諮商與心理治療理論及其相關概念 二、學習以諮商與心理治療理論做為臨床案例概念化分析之基礎	1.Learning counseling theories. 2.Applying theoretical concepts to case studies.	C4	ACH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	一、精熟諮商與心理治療理論及其相關概念 二、學習以諮商與心理治療理論做為臨床案例概念化分析之基礎	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、參加相關學術研討會

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程導向說明	
2	100/09/12~ 100/09/18	中秋節放假一天	
3	100/09/19~ 100/09/25	1.精神分析治療理論 2.經典書籍：成為一個人 (一)	
4	100/09/26~ 100/10/02	1.Jung分析心理治療理論 2. 經典書籍：成為一個人 (二)	
5	100/10/03~ 100/10/09	1.客體關係心理治療理論 2.經典書籍：成為一個人 (三)	
6	100/10/10~ 100/10/16	國慶日放假一天	
7	100/10/17~ 100/10/23	1.阿德勒心理治療理論 2.經典書籍：成為一個人 (四)	
8	100/10/24~ 100/10/30	1.存在主義心理治療理論 2.經典書籍：成為一個人 (五)	
9	100/10/31~ 100/11/06	1.個人中心心理治療理論 2.經典書籍：成為一個人 (六)	
10	100/11/07~ 100/11/13	1.完形治療理論 2.經典書籍：成為一個人 (七)	
11	100/11/14~ 100/11/20	1.行為治療理論 2.經典書籍：成為一個人 (八)	
12	100/11/21~ 100/11/27	止觀治療理論 (釋宗白老師)	

13	100/11/28~ 100/12/04	1.認知行為治療理論 2.經典書籍：成為一個人（九）	
14	100/12/05~ 100/12/11	1.現實治療理論 2.經典書籍：成為一個人（十）	
15	100/12/12~ 100/12/18	1.女性主義治療學派與家族治療理論 2.經典書籍：生命的禮物第一部	
16	100/12/19~ 100/12/25	1.焦點解決短期心理治療 2.經典書籍：生命的禮物第三部	
17	100/12/26~ 101/01/01	1.敘事治療理論 2.經典書籍：生命的禮物第二、四、五部	
18	101/01/02~ 101/01/08	繳交期末專題報告	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		修慧蘭等譯（2009）。諮商與心理治療：理論與實務。發行：雙葉。Corey, G. (2009). Case approach to counseling & psychotherapy. 7th ed. CA: Thomson Brooks.宋文里譯（1989）。成為一個人。臺北市：桂冠。易之新譯（2003）。生命的禮物—給心理治療師的85則備忘錄。臺北市：心靈工坊。	
參考書籍			
批改作業篇數		6 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績計算方式		◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈Thought Papers〉：20.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	