

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際貿易與區域整合（一）	授課 教師	麥朝成 Mai Chau-chen
	INTERNATIONAL TRADE AND REGIONAL INTEGRATION (I)		
開課系級	產經二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TBEXM2A		
系 所 教 育 目 標			
培育具學術深造潛力的中級學術人才及產業分析的高級人才。			
系 所 核 心 能 力			
A. 能具備產業經濟學相關領域之研究能力。 B. 能具備理論推導與實務應用之能力。 C. 能具備蒐集及整理相關研究文獻之能力。 D. 能提升英語閱讀及以英語撰寫論文之能力。 E. 能訓練學生尋找研究議題的能力。 F. 能培養與論文指導教授合作撰寫論文之能力。 G. 能具備繼續升學博士班之專業知識。 H. 能培育具獨立高階實務分析及產業政策研究之能力。			
課程簡介	2008年經濟學諾貝爾獎得主Paul Krugman發展一個簡單的模型來說明製造業的地理集中現象。他的研究開啟了所謂新經濟地理學的研究方向，使區域性的經濟整合逐漸蔚為風潮。實有必要在各大學廣開有關WTO及區域經濟整合的相關課程。這個課程將介紹研究WTO、區域經濟整合與產業群聚的概念、理論、分析工具及方法，讓學生未來從事相關的研究時，將有相當啟迪的作用，也為國家培養WTO與FTA的專業人才。		
	Paul Krugman (1991), the Nobel Prize Winner in Economics in 2008, developed the so-called “the new economic geography” and demonstrated how economic integration can lead to a dramatic increase in the geographical concentration of industrial production via a self-reinforcing, linkage-based agglomeration process. The purpose of this course is to help students understanding the concepts of WTO, regional integration and industrial agglomeration and producing some specialized WTO and FTA experts.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	學生能夠透過本課程結合區位理論、國際貿易理論及產業經濟學，歸納課程中介紹到的概念，進而探索下列議題：空間競爭與聚集經濟、獨占性競爭與最適產品差異化、引進空間因素的Dixit-Stiglitz模型、核心與邊陲(CP)模型...等	Students will be able to summarize concepts covered in the following topics: spatial competition and agglomeration economies, monopolistic competition and optimum product differentiation, Dixit-Stiglitz model of monopolistic competition with spatial context, CP (core and periphery) model and relative analytically solvable approach, CP model with intermediate goods, globalization and the inequality of nations, spatial analysis and spatial econometrics.	C2	ABDEGH
2	學生將能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：技術與非技術勞工的CP解析模型、垂直鏈結產業的聚集、全球化、中國大陸經貿趨勢(出口、對外投資)。	Students will be able to interpret in-depth issues such as: skilled and unskilled labor with CP Model, agglomeration with vertically linked industries, globalization, trends in China's trade (exports, outward FDI).	C4	ABDEGH
3	學生將能夠發現新研究領域，未來從事相關的研究時，將有相當啟迪的作用，也為國家培養WTO與FTA的專業人才。	Students will be able to discover what are new research areas in the future study. This also provides students with WTO and FTA professionals for the country.	C4	ABDEGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
----	------	------	------

1	學生能夠透過本課程結合區位理論、國際貿易理論及產業經濟學，歸納課程中介紹到的概念，進而探索下列議題：空間競爭與聚集經濟、獨占性競爭與最適產品差異化、引進空間因素的Dixit-Stiglitz模型、核心與邊陲(CP)模型...等	課堂講授、提供遠距學習平台討論	出席率、報告、討論
2	學生將能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：技術與非技術勞工的CP解析模型、垂直鏈結產業的聚集、全球化、中國大陸經貿趨勢(出口、對外投資)。	課堂講授、提供遠距學習平台討論	出席率、報告、討論
3	學生將能夠發現新研究領域，未來從事相關的研究時，將有相當啟迪的作用，也為國家培養WTO與FTA的專業人才。	課堂講授、提供遠距學習平台討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	“空間”因素在經濟體系的重要性	教室上課
2	100/09/12~ 100/09/18	區域經濟學與國際經濟學之異同比較：兼論全球化與在地化之分野	教室上課
3	100/09/19~ 100/09/25	國際貿易理論之最新發展	教室上課
4	100/09/26~ 100/10/02	新經濟地理學之內涵與特色	教室上課
5	100/10/03~ 100/10/09	區域經濟整合之概念與種類	網路上課

6	100/10/10~ 100/10/16	Agglomeration Economics (聚集經濟) 之意涵	網路上課
7	100/10/17~ 100/10/23	聚集經濟與競爭力	網路上課
8	100/10/24~ 100/10/30	Monopolistic competition and optimum product differentiation (獨占性競爭與最適產品差異化)(導論)	教室上課
9	100/10/31~ 100/11/06	Dixit-Stiglitz model of monopolistic competition (獨占性競爭的DS模型)	教室上課
10	100/11/07~ 100/11/13	Dixit-Stiglitz model with spatial context (引進空間因素的DS模型)	教室上課
11	100/11/14~ 100/11/20	Core and periphery model(核心與邊陲模型) (導論)	網路上課
12	100/11/21~ 100/11/27	Core and periphery model(假設與推導)	網路上課
13	100/11/28~ 100/12/04	Core-periphery model-- an analytically solvable approach (CP模型的解析方法)	網路上課
14	100/12/05~ 100/12/11	Core and periphery model (引進中間財)(一)	網路上課
15	100/12/12~ 100/12/18	Core and periphery model (引進中間財)(二)	網路上課
16	100/12/19~ 100/12/25	全球化與國家發展不均度(一)	網路上課
17	100/12/26~ 101/01/01	全球化與國家發展不均度(二)	網路上課
18	101/01/02~ 101/01/08	The core-periphery model: the numerical simulation(CP模型的數值模擬)	教室上課
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		詳參見附件之Reading List	
參考書籍		Caves, B. E., J. A. Frankel and R. W. Jones, World Trade and Payments- An Introduction, New York: Scott, Foresman and Company, (1990).	
批改作業 篇數		1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈課堂討論〉：40.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	