

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國與邊疆民族關係史	授課 教師	羅運治 Lo Yun-chih
	HISTORY OF CHINA AND INNER ASIA		
開課系級	歷史二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM2A		
系所教育目標			
<p>一、具備獨立之研究能力，以晉升高階的學術深造。</p> <p>二、培養歷史知識應用能力，作為服務文化產業的堅實知能。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的能力。</p> <p>C. 依史學領域之不同，習相關之歷史知識。</p> <p>D. 習得田野調查與文化資產導覽的能力。</p> <p>E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之能力。</p> <p>F. 培養文史專才服務社會的能力。</p>			
課程簡介	<p>此門課是以中國與邊疆民族關係之互動為主題，透過相關內容，以各種方式予以解釋分析，讓學生瞭解各族群之起始、族群互動發生之背景、過程及結果，進而對國家、社會及人民生活之影響，並瞭解情勢、制度之演變及人為之重要性。</p>		
	<p>This course discusses, analyzes and explains those events in various ways. Students will understand backgrounds, processes, and results of significant events, influences of significant events on the whole society and the country, living of the people and systems evolutions.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1.讓研究生瞭解中國歷史上族群互動之起始、種類、性質，而予國家、社會造成的影響。 2.讓研究生知悉歷史上在邊疆族群互動事件發生的背景、原因及其對國家及國際的影響。	1.Students will understand origin, types and characters in different clans from Chinese history. And also for them to understand influences of significant events on the country and the society. 2.Students will understand backgrounds and causes of those significant events in different clans. They will think about influences of their own country and foreign countries.	C4	ACEF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.讓研究生瞭解中國歷史上族群互動之起始、種類、性質，而予國家、社會造成的影響。 2.讓研究生知悉歷史上在邊疆族群互動事件發生的背景、原因及其對國家及國際的影響。	課堂講授、討論、影片補充	報告、討論、論文

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	序論：邊疆民族之意義	
2	100/09/12~ 100/09/18	序論：研究邊疆之重要性	
3	100/09/19~ 100/09/25	中國的族群--主要來自兩大類	
4	100/09/26~ 100/10/02	中國的族群--其他族群	
5	100/10/03~ 100/10/09	邊疆游牧民族的形成--地形、氣候、交通...等關係	
6	100/10/10~ 100/10/16	邊疆游牧民族的形成--征服王朝與半征服王朝的出現	
7	100/10/17~ 100/10/23	邊疆民族文化的特徵--政治、經濟、社會...等之特色	
8	100/10/24~ 100/10/30	邊疆民族文化的特徵--在歷史上之地位	
9	100/10/31~ 100/11/06	游牧民族與農業民族的互動--兩個世界兩個文化	
10	100/11/07~ 100/11/13	游牧民族與農業民族的互動--中國歷史上的對抗	
11	100/11/14~ 100/11/20	游牧民族與農業民族的互動--中國歷史上的邊疆政策	
12	100/11/21~ 100/11/27	多族群交織建立的台灣島史--世界的一環、多文化的世界	

13	100/11/28~ 100/12/04	邊疆民族在中國歷史上的重要性--密切依存關係	
14	100/12/05~ 100/12/11	邊疆民族在中國歷史上的重要性--多元新血輪及木桶理論	
15	100/12/12~ 100/12/18	和親、羈縻及土司政策的探討	
16	100/12/19~ 100/12/25	清代治邊政策及對後世之影響--各地政策之不同	
17	100/12/26~ 101/01/01	蒙藏兩地方的由來及四一二與七五事件始末	
18	101/01/02~ 101/01/08	結論	
修課應 注意事項	1.不吃零食，課以喝水〈飲料〉。 2.勿私下交談及製造噪音。 3.手機關機或改為震動。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	各類相關資料		
參考書籍	各種書籍、期刊、雜誌		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：40.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈以平時發言討論及論文報告為主〉：60.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		