

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	管理學	授課 教師	李芸蕙 Lee, Yun-huei
	MANAGEMENT		
開課系級	統計進學班二A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TMSXE2A		
系 所 教 育 目 標			
一、培育學生具基本的統計理論能力。 二、培育學生具數據分析的能力。 三、培育學生成為具管理素養的統計專才。			
系 所 核 心 能 力			
A. 具學習統計專業知識必備的數學基礎能力。 B. 具基本的統計理論與應用能力。 C. 具邏輯思考的能力。 D. 具數據分析的能力。 E. 具專業學程知識的能力。			
課程簡介	本課程之教學目的在於讓學生了解管理學的基本概念，企業的運作和所面臨的課題，以及經營企業所需的基本知識與技能。		
	The purposes of this course are to let students understand the basic concepts of management, how businesses operate and what issues they face, and to foster students' basic knowledge and skills of business management.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	學生將能了解管理學的基本概念	Students will be able to understand the basic concepts of management.	C3	CE
2	學生將能了解企業的運作和所面臨的課題	Students will be able to understand how businesses operate and what issues they face.	C3	CE
3	學生將能了解經營企業所需的基本知識與技能	Students will be able to understand basic knowledge and skills of Business Management.	C3	CE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生將能了解管理學的基本概念	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
2	學生將能了解企業的運作和所面臨的課題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
3	學生將能了解經營企業所需的基本知識與技能	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹、評分標準、課程大說明	
2	100/09/12~ 100/09/18	Ch 1管理與組織概論；Ch 2管理的演進	確定分組名單
3	100/09/19~ 100/09/25	Ch 3組織文化與環境的限制；Ch 4全球環境中的管理	ch1章末報告；ch2章末報告
4	100/09/26~ 100/10/02	Ch 5社會責任與管理道德	ch3章末報告
5	100/10/03~ 100/10/09	Ch 6管理者就是決策者；Ch 7規劃的基礎	ch4章末報告；ch5章末報告
6	100/10/10~ 100/10/16	Ch 8策略管理	ch6章末報告
7	100/10/17~ 100/10/23	Ch 9組織的結構與設計	ch7章末報告
8	100/10/24~ 100/10/30	複習	ch8章末報告；ch9章末報告
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	Ch 10人力資源管理	
11	100/11/14~ 100/11/20	Ch 11管理團隊；Ch 12管理變革與創新	ch10章末報告
12	100/11/21~ 100/11/27	Ch 13瞭解個人行為	ch11章末報告；ch12章末報告

13	100/11/28~ 100/12/04	Ch 14 管理者與溝通	ch13章末報告
14	100/12/05~ 100/12/11	Ch 15 激勵員工	ch14章末報告
15	100/12/12~ 100/12/18	Ch 16 管理者即領導者	ch15章末報告
16	100/12/19~ 100/12/25	Ch 17 控制的基礎；Ch 18 作業管理	ch16章末報告
17	100/12/26~ 101/01/01	複習+ch17章末報告+ch18章末報告	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	1.上課進度依同學學習情況調整。 2.上課嚴禁交談。 3.學期成績55~59分者，則視平時上課態度及缺曠課紀錄予以調整分數。 4.分組報告： (1)請班代將同學分為18組，並於9/15前將分組名單寄給老(yh@mail.tku.edu.tw)。未分組者分組報告成績以零分計算(分組名單於9/15確定，不接受個人補交報告)。 (2)從第三週開始報告(9/22)，報告以ppt呈現，內容包括： (a)報告章節、個案名稱與組員名單 (b)描述章前“管理者的兩難” (c)回應“管理者的兩難” (d)選擇三題章末“管理議題之思考”報告。 (e)Q&A **(a)(b)(c)(d)(e)報告內容缺一不可。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	林孟彥、林均妍譯，2011，管理學 (Robbins/ Management 10/e)，台北：華泰文化		
參考書籍	管理學相關書籍		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：15.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈分組報告〉：25.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		