

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	公共管理	授課 教師	陳煥堅 Chen, Shi-jian
	PUBLIC MANAGEMENT		
開課系級	公行進學班四 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TMPXE4A		
系所教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>本課程介紹新公共服務的理念，在彰顯官民間分享領導權，共同的努力，相互對話和彼此合作，以達成公共目標，而政府改造的目的，是要打造一個「精簡、彈性、效能的政府」，以因應世界趨勢，大幅提升國家競爭力。</p>		
	<p>This class introduce the idea of New public service between government and people It shares the leadership joint effort cooperation and conversation of each other to achieve public target The purpose is to build up an concisenss elasticity efficientgovernment promote the country's competition strength of world trend</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	讓學生瞭解新公共管理、政府再造、新公共服務與如何將企業精神轉換至公務部門，說明政府如何做？政府做些什麼？新公共管理是服務而非領航，如何建立高效率團隊，責任管理。	Students may understand New public management reinventing government New public service and how the entrepreneurial spirit is transforming the public service exposition how government do?what government do?Now publicmanagement is service rather than steer high efficiency unit and accountable management	C3	BCDEFG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	讓學生瞭解新公共管理、政府再造、新公共服務與如何將企業精神轉換至公務部門，說明政府如何做？政府做些什麼？新公共管理是服務而非領航，如何建立高效率團隊，責任管理。	課堂講授	出席率、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹, 新公共管理的基礎理論	
2	100/09/12~ 100/09/18	行政革新的理論建構	
3	100/09/19~ 100/09/25	政府再造的檢討與展望	
4	100/09/26~ 100/10/02	政府再造背景說明	
5	100/10/03~ 100/10/09	政府再造的願景與策略	
6	100/10/10~ 100/10/16	政府再造的相關法令	
7	100/10/17~ 100/10/23	現行法規下組織型態與架構	
8	100/10/24~ 100/10/30	政府再造推動時程	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	政府再造的新思維	
11	100/11/14~ 100/11/20	法人化、民營化及委外	
12	100/11/21~ 100/11/27	中央與地方關係	

13	100/11/28~ 100/12/04	服務改造	
14	100/12/05~ 100/12/11	新結盟主義之BOT模式	
15	100/12/12~ 100/12/18	國家競爭力與政府再造	
16	100/12/19~ 100/12/25	新公共管理與國家發展	
17	100/12/26~ 101/01/01	從學習型組織的觀點看政府再造	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		政府再造相關文獻	
參考書籍		1、政府再造。2、新公共管理。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 %   ◆期中考成績：30.0 %   ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績：            % ◆其他〈 〉：            %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>	