

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	心理學	授課 教師	張瀨文 Chang, Chin-wen
	PSYCHOLOGY		
開課系級	公行進學班二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TMPXE2A		
系所教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>透過介紹心理學重要基本理論與原則，並輔以例子作為說明，本堂課為心理學奠定基礎，以利未來學習相關心理學課程。期望同學瞭解心理學各理論之差異與實務運用，增進對人類行為不同層面的瞭解，並藉由理論進行自我心理探究及自我成長，學習心理學思考方式並運用生活中，促進和諧的人際關係及培養助人的能力。</p>		
	<p>The course is designed to give students the fundamental concept of psychology, as well as the general knowledge of human behavior. Topics will include perception, consciousness, memory, personality, intelligence, emotions, problem solving, social interactions, and pressure management. Emphasis will be placed on the science of psychology and the ways psychological science has impacted our understanding of human nature and behavior.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1. 學生能瞭解心理學重要基本理論與原則。	1. Students will learn about a variety of fields within and related to psychology.	C2	A
2	2. 學生能學習相關理論，並瞭解不同理論將如何控制及改變行為。	2. Students will learn about different major theoretical perspectives in psychology and understand how psychological theories are used to control or modify behavior.	C2	A
3	3. 學生能瞭解人類行為，並自我成長與學習進而運用生活中。	3. Students will learn to shape their growth and learning and apply to daily life.	C3	D
4	4. 學生將能增進思考及問題解決能力，並幫助目標的達成。	4. Students will improve their thinking and problem solving skills and support their goals	C4	D

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 學生能瞭解心理學重要基本理論與原則。	課堂講授、分組討論	報告、討論、期中考、期末考
2	2. 學生能學習相關理論，並瞭解不同理論將如何控制及改變行為。	課堂講授、分組討論	報告、討論、期中考、期末考
3	3. 學生能瞭解人類行為，並自我成長與學習進而運用生活中。	課堂講授、分組討論	報告、討論
4	4. 學生將能增進思考及問題解決能力，並幫助目標的達成。	課堂講授、分組討論	報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程內容介紹及分組活動	
2	100/09/12~ 100/09/18	科學的心理學	
3	100/09/19~ 100/09/25	大腦與行為	
4	100/09/26~ 100/10/02	發展心理學	
5	100/10/03~ 100/10/09	感覺與知覺	
6	100/10/10~ 100/10/16	學習與記憶	
7	100/10/17~ 100/10/23	能力與智力	
8	100/10/24~ 100/10/30	人格與人格特質	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	分組討論 (校慶)	
11	100/11/14~ 100/11/20	動機與情緒	
12	100/11/21~ 100/11/27	思考與問題解決	

13	100/11/28~ 100/12/04	壓力與壓力處理	
14	100/12/05~ 100/12/11	行為社會基礎與團體	
15	100/12/12~ 100/12/18	人際溝通與社會互動	
16	100/12/19~ 100/12/25	分組報告、討論及研習 (I)	
17	100/12/26~ 101/01/01	分組報告、討論及研習 (II)	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	為求最佳教學效果，教學進度與大綱會依需求適時調整。		
教學設備	電腦		
教材課本			
參考書籍	心理學，張利中，普林斯頓，高立出版。 心理學總論，溫世頌，三民書局。 心理學概要， Benjamin B. Lahey 著，黎士鳴編譯，麗文出版。 現代心理學，張春興，東華書局。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： %   ◆期中考成績：20.0 %   ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈分組報告、出席及課堂參與〉：50.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>		