

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	畢業專題寫作與指導	授課 教師	張曉旻 Chang, Shiao-min
	GUIDANCE FOR BACHELOR THESIS		
開課系級	日文進學班四 B	開課 資料	必修 上學期 1學分
	TFJXE4B		
系所教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。 2. 接軌國際之能力。 3. 掌握資訊之能力。 4. 迎向未來之能力。 			
系所核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 具備理解日語廣播媒體資訊的基礎能力（含具備利用電腦收集、處理及應用資訊的能力）。 B. 具備日語口語表達的基礎能力。 C. 具備閱讀日語報章雜誌的基礎能力。 D. 具備日文作文及日文書信的基礎能力（含日文商業文書）。 E. 具備中日口、筆譯的基礎能力。 F. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。 G. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。 H. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養（含異文化理解）。 I. 訓練思考判斷的能力。 			
課程簡介	<p>介紹日本社會文化及歷史相關主題之研究方法。課程中亦將講解學術論文之寫作格式及規則。學生在學年結束前必須繳交畢業專題。</p>		
	<p>This class focuses on learning the methods of researching in culture and history of Japanese.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1) 了解日本文學、日語學習(日本語教育)、日本社會、文化之現況與研究方法 2) 了解學術論文之日文基本寫作格式及合乎邏輯之推論方法、規則	1)This class focuses on learning the methods of researching in literature,education and culture of Japanese. 2)Through this class, students will learn the basic abilities to write a formal paper,including organizing,collecting and analyzing data,expressing critical thinking and drawing a conclusion.	C6	CDEFGHI

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1) 了解日本文學、日語學習(日本語教育)、日本社會、文化之現況與研究方法 2) 了解學術論文之日文基本寫作格式及合乎邏輯之推論方法、規則	課堂講授	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	ガイダンス	
2	100/09/12~ 100/09/18	學術論文・レポートに使われる文体	
3	100/09/19~ 100/09/25	句読点の打ち方	
4	100/09/26~ 100/10/02	各種の記号の使い方	
5	100/10/03~ 100/10/09	文の基本 (一)	
6	100/10/10~ 100/10/16	文の基本 (二)	
7	100/10/17~ 100/10/23	レポート論文の要件と構成	
8	100/10/24~ 100/10/30	課題の発見とテーマの設定	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	文献資料の集め方	
11	100/11/14~ 100/11/20	脚注・文献リストの示し方	
12	100/11/21~ 100/11/27	引用の仕方 (一)	

13	100/11/28~ 100/12/04	引用の仕方 (二)	
14	100/12/05~ 100/12/11	研究動機の提示	
15	100/12/12~ 100/12/18	研究目的の提示	
16	100/12/19~ 100/12/25	先行研究の提示及び検討	
17	100/12/26~ 101/01/01	研究方法の提示	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	上課不定時會有隨堂練習或是作業當場提交，以作為出席率成績。另外，缺席次數達五次以上者，或作業未交三次以上者期末總成績扣30%。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	二通信子·佐藤不二子『改訂版 留學生のための論理的な文章の書き方』、スリーエーネットワーク、2003年。 小笠原喜康『新版 大学生のためのレポート・論文術』、講談社現代新書、2009年。 二通信子·大島弥生ほか『留學生と日本人學生のためのレポート・論文表現ハンドブック』、東京大学出版会、2009年。		
批改作業 篇數	6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 80.0 % ◆其他〈出席率·課堂表現〉：20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		