

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國思想史（一）	授課 教師	羅雅純 Lo Ya-chun
	HISTORY OF CHINESE PHILOSOPHY (I)		
開課系級	中文進學班二A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TACXE2A		
系 所 教 育 目 標			
一、培養研究中國文學的專業知識。 二、培養從事教育文化事業的基本知能。 三、培養學生創新的思維。 四、培養學生樸實剛毅、兼具感性與理性的人格特質。 五、培養學生經營人際關係、善用溝通技巧、參與團隊合作的能力。 六、培養具獨立研究精神與國際觀博雅人才。			
系 所 核 心 能 力			
A. 文獻的整理與應用。 B. 古代語文的研究與應用。 C. 現代語文的研究與應用。 D. 古典文學的詮釋與創作。 E. 現代文學的欣賞與創作。 F. 傳統文化與思想的詮釋與應用。 G. 傳統藝術的詮釋與應用。 H. 現代傳媒的認識與操作。 I. 國際漢學的研究。			
課程簡介	諸子哲學智慧，皆回應歷史背景下的時代問題，無論宇宙自然，社會時事，國家政治或是人生感悟，因而思考人生存在問題。本課程藉中國思想史歷史，帶領學生進入歷史傳承，閱讀先哲聖賢智慧，援以經典入生活德性教育，對人生、宇宙等終極整體，有著最全面深刻的把握，閱讀經典，理解思想，透過與經典對話，向哲人借鑒智慧之道，知其生命何以自處，對現今學子補其「古文閱讀之能力」，更能增強其「傳統文化素養」。		

	The teaching focus of sub-2: First, analytical reviews of the thinkers of the life experience background, and locations of the academic status of the community, and the prevailing international situation, the impact of various thinkers. Second, the interpretation of the text of the writing strategy of all thinkers, and its ideology. Teaching objectives are: the classical theory of historical documentation and interpretation of the thinkers of the academic character of the text of each thinker to reflect the needs of the times.
--	--

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	(一) 認識中國思想發展脈絡及重要經典價值，培養研究學術的專業知能。 (二) 培養各朝代思想家的智慧，薰陶哲學經典的人文精神。 (三) 鑑賞思想經典並賦予現代詮釋能力。 (四) 培養獨立研究精神與文化思考、彰顯弘遠的博雅人才。	The teaching focus of sub-2: First, analytical reviews of the thinkers of the life experience background, and locations of the academic status of the community, and the prevailing international situation, the impact of various thinkers.	C3	ABCDF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	(一) 認識中國思想發展脈絡及重要經典價值，培養研究學術的專業知能。 (二) 培養各朝代思想家的智慧，薰陶哲學經典的人文精神。 (三) 鑑賞思想經典並賦予現代詮釋能力。 (四) 培養獨立研究精神與文化思考、彰顯弘遠的博雅人才。	課堂講授	出席率、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	簡介教學計畫課程內容、計分方式、參考用書	
2	100/09/12~ 100/09/18	總論：中國哲學的思想特質、方法論問題	
3	100/09/19~ 100/09/25	中國哲學的原創－論孔子根本關懷及其回應之道	
4	100/09/26~ 100/10/02	孔子思想「忠恕一貫」與「義命對揚」	
5	100/10/03~ 100/10/09	孟子性善「人禽之辨」與告子論性主張	
6	100/10/10~ 100/10/16	孟子知言養氣與「義利之辨」	
7	100/10/17~ 100/10/23	孟子仁政主張與「王霸之辨」	
8	100/10/24~ 100/10/30	荀子性惡主張與「化性起偽」	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	《中庸》與「誠」的哲學	
11	100/11/14~ 100/11/20	《易傳》的道德形上學	
12	100/11/21~ 100/11/27	論老子其人其書及重要主張	

13	100/11/28~ 100/12/04	老子「道法自然」形上學與「返樸歸真」人生觀	
14	100/12/05~ 100/12/11	老子「無為而治」政治觀	
15	100/12/12~ 100/12/18	莊子其人其書及重要主張	
16	100/12/19~ 100/12/25	論莊子「逍遙遊」、「齊物論」	
17	100/12/26~ 101/01/01	論莊子「心齋」、「坐忘」工夫修養	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		《中國哲學史》 王邦雄等著 里仁出版及教師自編各單元講義	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：35.0 % ◆期末考成績：35.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	