

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	永續觀光	授課 教師	陳維立 Weili Jasmine Chen
開課系級	觀光四 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TPVXB4A		
系 所 教 育 目 標			
培養具國際競爭力之觀光產業管理人才。 1. 培育國際觀光專業人才。 2. 培育具國際視野與多元文化溝通人才。 3. 培養具人文精神與專業倫理之企業創新人才。			
系 所 核 心 能 力			
A. 具有主動學習的態度。 B. 具有分析及解決問題之能力。 C. 具有國際語言的溝通表達能力。 D. 具有良好之服務精神及工作態度。 E. 具有國際觀光管理專業知識。 F. 具有國際觀光管理實務技能。 G. 具有領導與團隊合作之能力。 H. 具有創新與創業之能力。 I. 具有社會責任之素養。			
課程簡介	提供學生實際參與生態旅遊方案過程因需到自然區域旅行，可能經歷天涯海角之良辰美景，但亦可能面臨烈日或大雨等不舒適之天候變化。服務對象為環境資源、社區部落、業者或直接面對遊客，為與實務接軌實作課程，過程可能遭逢無法預期之變化（甚或體力與心理之挑戰），需學生學習危機處理與應變，請選課同學預備心力。		
	This course will provide students to apply ecotourism principles in real projects.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	培育國際生態旅遊專業人才 培養具社會責任與環境倫理之旅遊人才 拓展學生對生態旅遊的專業知識、技巧與執行能力 提供學生實際參與生態旅遊服務方案	This course aims to provide students real world experience in participating in ecotourism planning and delivery.	A3	DEFI

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	培育國際生態旅遊專業人才 培養具社會責任與環境倫理之旅遊人才 拓展學生對生態旅遊的專業知識、技巧與執行能力 提供學生實際參與生態旅遊服務方案	課堂講授、分組討論、參觀實習、服務計畫	出席率、報告、討論、期中考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	Introduction of course, instructor, course design, and partners 課程說明、生態旅遊學習與服務	
2	100/09/12~ 100/09/18	Definition, history, and trend of ecotourism 國際趨勢 (1)：環境倫理與觀光產業的綠化；	Unit1：Nature Writing
3	100/09/19~ 100/09/25	(2)：概念、定義與內涵	Unit1：Nature Writing
4	100/09/26~ 100/10/02	Types and category (Leave No Trace) 生態旅遊的類型與案例 LNT/ Tentative fieldtrip	Unit1：Nature Writing
5	100/10/03~ 100/10/09	Service learning project and decision, risk management	Presentation
6	100/10/10~ 100/10/16	Ecotourism providers 生態旅遊產業	Unit 2: Case Studies
7	100/10/17~ 100/10/23	Ecotourism and outdoor education 旅遊與環境教育；	Unit 2: Case Studies
8	100/10/24~ 100/10/30	Tourism impact assessment: habitat 旅遊與環境衝擊 (1) 生態系	Unit 2: Case Studies
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	Midterm discussion and news/issue analysis	Unit 2: Case Studies
11	100/11/14~ 100/11/20	Management: From principles to application- -carrying capacity 管理生態旅遊：從原理到執行 (1) 承載量	Unit 3: Issues & Applications

12	100/11/21~ 100/11/27	Management: ecotourism sectors 管理生態旅遊：從原理到執行 (2) 產業	Unit 3: Issues & Applications
13	100/11/28~ 100/12/04	Marketing for ecotourism 管理生態旅遊：從原理到執行 (3) 行銷	Unit 3: Issues & Applications
14	100/12/05~ 100/12/11	Sustainability and LOHAS 管理生態旅遊：從原理到執行 (4) 可持續性	Unit 3: Issues & Applications
15	100/12/12~ 100/12/18	Constraints and opportunities 危機處理、台灣發展國際生態旅遊的限制與反思	Unit 3: Issues & Applications
16	100/12/19~ 100/12/25	Site selection 相對理想的生態旅遊地之未來展望; Final presentation preparation 規劃歷程期末報告	
17	100/12/26~ 101/01/01	Case Analysis	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應注意事項		藉由學習之主軸，拓展學生對生態旅遊的專業知識、技巧與執行能力林務局羅東林區、宜蘭縣政府輔導之雙語化休閒農業或綠色旅館、宜蘭縣鄉、及環境資訊協會或荒野保護協會之工作假期地點。Option 1: 遊憩衝擊調查 (或步道維護) Option 2: 綠色產業認證標準與雙語化實務 Option 3: LNT 推動方案與示範 Option 4: 環境教育方案設計與教學	
教學設備		電腦、投影機、其它(bus)	
教材課本			
參考書籍			
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈 〉： %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	