

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	程式設計	授課 教師	張峯誠 Feng-cheng Chang
	PROGRAM DESIGN		
開課系級	資創系軟工一 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TPIAB1A		
系所教育目標			
<p>一、提供學用並進的優質學習環境(Learning Environment)。</p> <p>二、培養具備人文精神與專業倫理之企業人才(Entrepreneurship)。</p> <p>三、發展學生國際經驗(Internationalization)。</p> <p>四、培育資訊軟體及資通訊專業人才(Professionalism)。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 具備程式撰寫、流程規劃及問題解決之能力。</p> <p>B. 具備基礎數學理論素養以及資訊專業數學訓練。</p> <p>C. 具備網路概念、結構、協定等知識及應用於軟體通訊系統之能力。</p> <p>D. 具備資料蒐集、分析及利用軟硬體處理的相關知識及能力。</p> <p>E. 學習並了解資訊系統架構，並具備組合系統以解決問題之能力。</p> <p>F. 具備系統分析、塑模、設計的相關知識及能力。</p> <p>G. 具備利用資訊系統進行管理的相關知識及能力。</p>			
課程簡介	介紹程式與流程的概念，讓學生了解如何以程序導向的方式將問題解法表示出來，並以 Python 與 C 實作。		
	Introduce the concepts of programs and flows, learn how to represent a solution in a procedural style, and finally implement in Python and C.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	程式與流程的概念	Concepts of programming and execution flows	C2	BD
2	解析程式運作並以流程圖表達	Analyze the execution of a program and illustrate it by a flow chart	P3	AD
3	以 Python 完成簡單流程	Implement a simple program flow by the Python language	P4	ABD
4	以 C 語言完成程式流程	Implement a program flow by the C language	P4	ABD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	程式與流程的概念	課堂講授	報告、小考、期中考、期末考
2	解析程式運作並以流程圖表達	課堂講授	報告、小考、期中考、期末考
3	以 Python 完成簡單流程	課堂講授	報告、小考、期中考、期末考
4	以 C 語言完成程式流程	課堂講授	報告、小考、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	Introduction to Computer Programs	
2	100/09/12~ 100/09/18	Problem Solving by Procedural Approach	
3	100/09/19~ 100/09/25	Basic Programming Language Elements	
4	100/09/26~ 100/10/02	Introduction to Python (1)	
5	100/10/03~ 100/10/09	Introduction to Python (2)	
6	100/10/10~ 100/10/16	Realize Your Algorithm Using Python	
7	100/10/17~ 100/10/23	Introduction to C	
8	100/10/24~ 100/10/30	Lexical Structure of C (1)	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	Lexical Structure of C (2)	
11	100/11/14~ 100/11/20	Lexical Structure of C (3)	
12	100/11/21~ 100/11/27	Modules	

13	100/11/28~ 100/12/04	Realize Your Algorithm Using C	
14	100/12/05~ 100/12/11	More on Pointers and Arrays	
15	100/12/12~ 100/12/18	More on formatted input/output	
16	100/12/19~ 100/12/25	Files	
17	100/12/26~ 101/01/01	The underlying mechanism	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	1. Absence in the mid-term exam leads to 10-point penalty of the term grade. 2. Absence in the final exam leads to 10-point penalty of the term grade.		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	K. N. King, C Programming - A Modern Approach, 2nd Ed., W. W. Norton & Company, Inc., 2008.		
參考書籍	W. Savitch, Problem Solving with C++, 7th Ed., Pearson International Edition, Addison Wesley, 2009. M. L. Hetland, Beginning Python from Novice to Professional, APress, 2005.		
批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		