

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	兩岸關係	授課 教師	周志偉 Chih-wei Chou
	CROSS-TAIWAN STRAIT RELATIONS		
開課系級	政經二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TPGXB2A		
系所教育目標			
<p>一、創造學用並進的優質學習環境。</p> <p>二、孕育國家社會未來之基礎領導人才。</p> <p>三、開展學生國際經驗。</p> <p>四、培育具全球觀之政經專業人才。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 具備基本政治經濟分析的能力。</p> <p>B. 具備計量研究的基礎知識。</p> <p>C. 具備全球時事議題的認知能力。</p> <p>D. 能夠使用外語於政經相關領域之學習與交流。</p> <p>E. 具備獨立研究與團體合作之能力。</p> <p>F. 具備台灣政經發展的基礎知識。</p>			
課程簡介	<p>本課程將探討自 1987 年發展迄今的台海兩岸關係，相關重要議題諸如兩岸關係發展初期的功能性互動、飛彈危機、特殊國與國關係、四不一沒有、一邊一國論、以及兩岸最近所洽簽的經濟合作架構協議等等，當將會在課堂中逐一討論。</p>		
	<p>The general scope of this course will cover the overall interactions across the Taiwan Strait from 1987 to the present time. Issues like functional exchanges, the missile crisis of 1996, special state-to-state relationship, five Nos, and 'one country on each side', and ECFA, will be examined thoroughly throughout the semester.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	認識兩岸自1987年後的基本互動歷史進程	Understanding cross-strait relations since 1987	C2	ACDF
2	分析兩岸互動過程中的兩岸因素	Analyzing internal factors of cross-strait interactions	C4	ACDF
3	分析兩岸關係中的國際因素	Analyzing international factors of cross-strait interactions	C4	ACDF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	認識兩岸自1987年後的基本互動歷史進程	課堂講授、分組討論	討論、期中考、期末考、課堂參與
2	分析兩岸互動過程中的兩岸因素	課堂講授、分組討論	討論、期中考、期末考、課堂參與
3	分析兩岸關係中的國際因素	課堂講授、分組討論	討論、期中考、期末考、課堂參與

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	Introduction	
2	100/09/12~ 100/09/18	Defrosting the relationship: November 2, 1987	
3	100/09/19~ 100/09/25	Drawing closer: phenomenal cross-strait contact	
4	100/09/26~ 100/10/02	Agreeing to disagree: the consensus of 1992	
5	100/10/03~ 100/10/09	Holding the first Koo-Wang Talks: formality and secret envoy	
6	100/10/10~ 100/10/16	Demanding the impossible: the Cornell trip	
7	100/10/17~ 100/10/23	Turning to coercion: the PLA missile tests of 1995-96	
8	100/10/24~ 100/10/30	Re-configuring cross-strait relations: track II diplomacy	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	Striking first: the statement of special state-to-state relationship	
11	100/11/14~ 100/11/20	Dealing with the DPP administration: the five no(s)	
12	100/11/21~ 100/11/27	Riding the roller coaster: from the mid-air crash to the 911 attack	

13	100/11/28~ 100/12/04	Testing the water temperature: one country on each side	
14	100/12/05~ 100/12/11	Pushing the envelope: rectification, plebiscite, and a new constitution	
15	100/12/12~ 100/12/18	Reversing Taiwan's posture: the Ma administration	
16	100/12/19~ 100/12/25	Examining cross-strait interactions: new policy initiates on both sides	
17	100/12/26~ 101/01/01	Crafting a modus vivendi: a framework for peaceful co-existence	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Reading material will be announced accordingly throughout the semester.		
參考書籍	Additional reading list will be made available throughout the semester.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈課堂參與〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		