

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	周煌華 Chou,Huang-hua
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	語言一 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TPCXB1A		
系所教育目標			
<p>因應時代潮流，配合學校政策，革新教學方案，以具體文章形式入手，針對不同科系的性質，設計各種不同的課程內容，引發同學學習興趣，增進同學文章表達的能力。授課範圍包括理論分析、範例講授、問題思考、單元習作等項。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 字形音義的認知。 B. 詞語句段的理解。 C. 篇章結構的安排。 D. 文學寫作的分析。 E. 語文應用的常識。</p>			
課程簡介	<p>基於中文（華語）全球化的趨勢，培養學生更縝密的邏輯思考訓練其口說之表達，結合教育目標，期能拓展以往對於中文/國文的侷限認知，併符合學校對此課程開立之目標。而口說與寫作乃一體二面，故輔以書寫，以刺激其創意思維，再利用分組報告訓練其協調溝通交流；另根基於文化底蘊，增進其人文精神與涵養。</p>		
	<p>Learning Chinese is the globalization tendency. The purpose of this course is to develop students logical thinking and expressing in Chinese. Speaking and literary creation in Chinese are important. They all base on writing and reading. To stimulate their creative intellect. On the other hand, the intention of team-presentation will be training their communication and cooperation. Base on Chinese culture promote humanistic spirit and accomplishment.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	透過閱讀、學習、思辯、討論的方法訓練，培養言之有物(思想內容)、言之有理(邏輯哲理)、言之有序(思路清晰)、言之有禮(禮貌涵養)與言之有味(幽默智慧)。	Learning Chinese is the globalization tendency. The purpose of this course is to develop students logical thinking and expressing in Chinese. Speaking and literary creation in Chinese are important. They all base on writing and reading. To stimulate their creative intellect. On the other hand, the intention of team-presentation will be training their communication and cooperation. Base on Chinese culture promote humanistic spirit and accomplishment.	A6	ABCDE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	透過閱讀、學習、思辯、討論的方法訓練，培養言之有物(思想內容)、言之有理(邏輯哲理)、言之有序(思路清晰)、言之有禮(禮貌涵養)與言之有味(幽默智慧)。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考、學習態度

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹說明、概說	
2	100/09/12~ 100/09/18	傾聽、理解與表達 【分組名單確定】	
3	100/09/19~ 100/09/25	白居易〈長恨歌〉·議題討論一	
4	100/09/26~ 100/10/02	白居易〈長恨歌〉分組報告	
5	100/10/03~ 100/10/09	蒲松齡〈聊齋·畫皮〉·議題討論二	
6	100/10/10~ 100/10/16	蒲松齡〈聊齋·畫皮〉分組報告	
7	100/10/17~ 100/10/23	朱熹〈白鹿洞書院學規〉·議題討論三	
8	100/10/24~ 100/10/30	朱熹〈白鹿洞書院學規〉分組報告	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	莊子〈逍遙遊〉·議題討論四	
11	100/11/14~ 100/11/20	莊子〈逍遙遊〉分組報告	
12	100/11/21~ 100/11/27	趙本山〈天下無賊〉與電影·議題討論五	繳交個人作業

13	100/11/28~ 100/12/04	趙本山〈天下無賊〉與電影分組報告	
14	100/12/05~ 100/12/11	漢字表述與姓名：唐諾〈登高丘·望遠海〉·議題討論六	
15	100/12/12~ 100/12/18	漢字表述與姓名：唐諾〈登高丘·望遠海〉分組報告	
16	100/12/19~ 100/12/25	語言與文化·議題討論七	
17	100/12/26~ 101/01/01	議題討論八·各組期末報告展	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	無法使用中文讀寫者，不建議修讀。 除授課或報告所需之外，課間禁用電子產品。 第一次曠課不扣分，第二次以上每次扣總分5分。 其他事宜於第一週課堂公佈說明。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	另行印製講義		
參考書籍	於第一週上課時公佈		
批改作業 篇數	2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：10.0 %（含中文能力測驗成績）◆期中考成績：10.0 % ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績： 10.0 % ◆其他〈報告〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>		