

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	原住民文化與部落服務	授課 教師	李美蘭 Lee, Mei-lan
	ABORIGINAL CULTURE & TRIBAL SERVICE		
開課系級	校共通(日) A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TNUXB0A		
系所教育目標			
<p>一、能適應新的環境。</p> <p>二、能結合不同來源的知識。</p> <p>三、能成為終身學習者。</p> <p>四、能在複雜的世界中茁壯。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 人際與溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>(一)服務學習的理論與內涵</p> <p>(二)認識台灣原住民族群</p> <p>(三)族群對話</p> <p>(四)部落生態環境探勘</p> <p>(五)服務方案設計</p> <p>(六)服務執行與反思</p>		
	<p>1.Service-learning theory and content</p> <p>2.Understanding of Taiwan's aboriginal groups</p> <p>3.Ethnic dialogue</p> <p>4.Service Design</p> <p>5.Service implementation and reflection</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1.對台灣原住民的族群分佈、文化特色及歌舞祭典有所了解。	Aboriginal population distribution, culture and dance festival understanding.	C2	CF
2	2.能尊重、欣賞並珍惜台灣原住民的傳統文化。	To respect, appreciate and cherish the traditional culture of Taiwan aborigines.	C3	CF
3	3.培養原住民生態保育觀念及技能。	Aboriginal culture and environmental conservation skills.	C6	AB
4	4.推廣原住民部落觀光產業，提升原住民就業能力。	Promote aboriginal tourism industry, the ability to enhance aboriginal employment.	C6	DEGH
5	5.對台灣社會的原、漢間的互動過程有所反思與覺醒。	Taiwan society of the original, interactive process between the Han and the awakening of some reflection.	C6	DEG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.對台灣原住民的族群分佈、文化特色及歌舞祭典有所了解。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	2.能尊重、欣賞並珍惜台灣原住民的傳統文化。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	3.培養原住民生態保育觀念及技能。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
4	4.推廣原住民部落觀光產業，提升原住民就業能力。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
5	5.對台灣社會的原、漢間的互動過程有所反思與覺醒。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程說明	
2	100/09/12~ 100/09/18	部落學習與服務	
3	100/09/19~ 100/09/25	日據時代的台灣原住民	
4	100/09/26~ 100/10/02	台灣原住民族群分佈	
5	100/10/03~ 100/10/09	台灣原住民文化特色	
6	100/10/10~ 100/10/16	台灣原住民的歌舞祭典介紹	
7	100/10/17~ 100/10/23	台灣原住民的變遷	
8	100/10/24~ 100/10/30	部落認識與選擇	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	部落認識與選擇	
11	100/11/14~ 100/11/20	原住民重點部落介紹1	
12	100/11/21~ 100/11/27	原住民重點部落介紹2	

13	100/11/28~ 100/12/04	原住民重點部落介紹3	
14	100/12/05~ 100/12/11	台灣社會的原、漢間的互動過程有所反思與覺醒	
15	100/12/12~ 100/12/18	台灣原住民的未來展望	
16	100/12/19~ 100/12/25	服務經驗交流與分享	
17	100/12/26~ 101/01/01	服務經驗交流與分享	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程需至部落服務18小時。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	臺灣原住民 大地子女：臺灣原住民概述 臺灣南島民族的族群與遷徙		
參考書籍	1.族群融合的新境界：原住民教育文化 2.臺灣原住民生命禮俗 3.庫巴之火：台灣鄒族部落神話研究		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 60.0 % ◆其他〈服務表現暨日誌撰寫〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		