

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社團服務學習	授課 教師	李美蘭 Lee, Mei-lan
	SERVICE-LEARNING OF ASSOCIATION		
開課系級	校共通(日) A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TNUXB0A		
系所教育目標			
<p>一、能適應新的環境。</p> <p>二、能結合不同來源的知識。</p> <p>三、能成為終身學習者。</p> <p>四、能在複雜的世界中茁壯。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 人際與溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	將志工活動納入服務學習之精神與內涵，引領學生由「做中學、學中做」檢視與修正自我並獲得成長。		
	Service-learning provides a context for talking about learning in terms of not only what students know but also what they are able to do. Critical to this type of learning is building in time for students to reflect on their service experience. Reflection time helps students make the connection between classroom and community learning, and ensures they understand the extent to which they can impact positive change.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	建立學生個人及參與團隊之價值觀	Establishes student individual and values of the participation team	C3	BE
2	從服務學習深化人生與社會課題體驗	From service study deepening life and social topic experience	C5	ABEH
3	經由反思, 歷練學生專業知能及個人品格	By way of the reconsideration, the informed and experienced student specialized knowledge can and individual moral character	A6	ABEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	建立學生個人及參與團隊之價值觀	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	從服務學習深化人生與社會課題體驗	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論
3	經由反思, 歷練學生專業知能及個人品格	課堂講授、分組討論、校外服務	出席率、報告、討論、服務日誌撰寫

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	服務學習大觀園	
2	100/09/12~ 100/09/18	中秋節(放假一天)	
3	100/09/19~ 100/09/25	他和她的服務歷程、服務機構介紹	
4	100/09/26~ 100/10/02	服務學習內涵一-服務是什麼、服務機構選定	
5	100/10/03~ 100/10/09	服務人的魅力表達	
6	100/10/10~ 100/10/16	國慶日(放假一天)	
7	100/10/17~ 100/10/23	服務活動設計	10/16校外服務
8	100/10/24~ 100/10/30	服務活動討論與撰寫	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	團隊建立-從我到我們	11/13校外服務
11	100/11/14~ 100/11/20	服務反思一-我做了什麼事，我看見了...	
12	100/11/21~ 100/11/27	服務反思二-生命鬥士的精彩歷程，我聽到了...	換教室

13	100/11/28~ 100/12/04	服務反思三-憋不住的情緒、點滴在心頭...	
14	100/12/05~ 100/12/11	服務反思四-那個需要的所在，我的學習是..	12/11校外服務
15	100/12/12~ 100/12/18	服務反思五-還能做什麼，承諾..	
16	100/12/19~ 100/12/25	服務學習慶賀-堆疊服務	
17	100/12/26~ 101/01/01	服務學習慶賀-我和服務有約會	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.依據「淡江大學社團服務學習課程實施要點」第六條之規定辦理，總服務時數應為18(含)小時以上，並且不列入學分時數之計算。</p> <p>2.本課程得集中上課，部分課程將邀請服務學習領域相關專業老師講授。</p> <p>3.修習本課程學生應實際執行服務方案，服務對象應以弱勢團體關懷、社區(會)服務或公共利益為主，且須經學生事務處核可，不得以服務私人需求或營利為目的。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	從服務中學習 Cress et al.(2005). Learning Through Serving		
參考書籍	<p>1.連加恩(2004)。愛呆西非連加恩：攝氏45度下的小醫生手記。台北：圓神。</p> <p>2.沈芯菱(2006)。100萬的願望。台北：圓神。</p> <p>3.靜思書齋編著(2006)。用心看世界-志工人生。台北：日月文化。</p> <p>4.中原大學(2008)。那年夏天，我們走出教室。台北：天下遠見。</p> <p>5.嚴長壽(2008)。做自己與別人生命中的天使。台北：寶瓶文化。</p> <p>6.賴樹盛(2008)。邊境漂流。台北：天下遠見。</p> <p>7.花敬凱(2005)。學習之心。台北：藍鯨。</p> <p>8.程淑敏(2010)。我們-走進青海、新疆、甘肅充滿愛的角落。台北：木馬文化。</p> <p>9.與服務對象相關的書籍。</p>		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： %</p> <p>◆作業成績： 40.0 %</p> <p>◆其他〈服務執行暨反思討論〉：40.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>		