

## 淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	生態社區建構	授課 教師	盧耀欽 Lu Yau-chin
	CONSTRUCTION OF AN ECOLOGICALLY DIVERSIFIED COMMUNITY		
開課系級	校共通(日) A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TNUXB0A		
系所教育目標			
<p>一、能適應新的環境。</p> <p>二、能結合不同來源的知識。</p> <p>三、能成為終身學習者。</p> <p>四、能在複雜的世界中茁壯。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 人際與溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>透過案例探討社區營造成敗的關鍵因素。希望前往能兼顧課業、生態、與環境永續的社區參訪，兩天一夜或當天往返，以一次為限。</p>		
	<p>According to some cases,we want to let students know the key point of the factor in the success of community building. We hope that we can go to some community with industrial,ecological and evironmental sustainability 2 days one night or one day and only once in this semester.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	希望啟發學生對生態社區環境的重視與瞭解，對於環保可隨時隨地從小地方做起。	To inspire the importance of ecologically diversified community in students and hope everyone can do environmental protection anytime.	C3	BCH
2	了解生物習性與植物特色	Learning biological behavior and plant characteristics.	C2	AC
3	學習與他人溝通的能力	Learning the ability to communicate with others.	P4	EG
4	培養團體合作的精神	Cultivate community spirit of cooperation.	P4	EG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	希望啟發學生對生態社區環境的重視與瞭解，對於環保可隨時隨地從小地方做起。	課堂講授、參觀實習	出席率、報告
2	了解生物習性與植物特色	課堂講授、參觀實習	出席率
3	學習與他人溝通的能力	課堂講授	出席率
4	培養團體合作的精神	課堂講授	出席率

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	與學生溝通上課規則及評分方式	
2	100/09/12~ 100/09/18	介紹行道樹與綠藤植物-原生種與外來種	
3	100/09/19~ 100/09/25	介紹景觀植物與香花植物	
4	100/09/26~ 100/10/02	介紹引蝶與引鳥植物	
5	100/10/03~ 100/10/09	介紹台灣的水生與濕地植物	
6	100/10/10~ 100/10/16	介紹動植物棲息地與生態廊道	
7	100/10/17~ 100/10/23	社區營造案例研究：達那依谷	
8	100/10/24~ 100/10/30	社區營造案例研究：清水溝溪	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	戶外教學簡介	
11	100/11/14~ 100/11/20	戶外教學	
12	100/11/21~ 100/11/27	戶外教學反思記錄	

13	100/11/28~ 100/12/04	社區營造案例研究：桃米社區	
14	100/12/05~ 100/12/11	社區營造案例研究：利嘉林道發展協會	
15	100/12/12~ 100/12/18	介紹台灣的的自然資源與生態資料庫	
16	100/12/19~ 100/12/25	探討台灣環境的未來	
17	100/12/26~ 101/01/01	回顧與展望	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	1.請準時上課，鐘響十分鐘後即禁止進入教室。 2.為維護全體同學的受教權，上課期間請勿聊天、發簡訊及進食(開水除外)。 3.上課冒名頂替者，視同考試作弊懲處。 4.校外服務學習須依個人選定的日期前往指定地點報到，除非遭遇特殊變故，不得任意更改。 5.服務學習不得要求開證明，請選擇適合自己的時段。 6.教學相關部落格-洛桑的教學平台 <a href="http://ecology.pixnet.net/blog">http://ecology.pixnet.net/blog</a>		
教學設備	電腦、投影機、其它(放映機)		
教材課本	上課時教師推薦工具書，由學生視需要購買		
參考書籍	一、李培分等著，《台灣的自然資源與生態資料庫II-綠色大地》。台北：行政院 二、Coombes, Allen J. (1992) .Trees. London, England: Dorling Kindersley 三、城川四郎等著，(2003)《會開花的樹木圖鑑》。Tokyo, Japan: Yama-Kei 四、陳玉峰著，《生態台灣》。台中：晨星，1996年。		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：        %    ◆期中考成績：        %    ◆期末考成績：        % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈校外服務學習、出席記錄〉：50.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>		