淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	心理學導論	授課 教師	葉紹國 Yeh Shao-kuo
	PRINCIPAL OF PSYCHOLOGY		
開課系級	社會分析學門 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0B		
系所教育目標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 人際與溝通的能力。</p> <p>F. 邏輯與分析的能力。</p> <p>G. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課旨在提供人類心理行為各面向的知識、啟發學生對心理研究的興趣、增進對自身、他人及群體行為的了解，期能提高適應環境、掌控自我、經營健全生活的能力。</p>		
	<p>This class is to provide a range of knowledge concerning human nature and behavior in order to inspire students' interests in Psychology, enhance their understanding behaviors of other individual, groups and their own. Hopefully, we expect to expand their capacity to adapt to the environment and handle themselves well.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	具備心理學的生理基礎知識	learning the biological foundation of Psychology	C3	EFG
2	了解心理學研究的歷史	learning a brief history of psychological studies	C3	ABCE
3	對人類行為的了解	understanding human behaviors	C4	ABEFG
4	增進自我了解與調適	increasing self realization and adaptation	C3	BCDEG
5	增進對環境的掌控能力	enhancing the power of environmental control	C5	ABDEFG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	具備心理學的生理基礎知識	課堂講授、影片	出席率、期中考
2	了解心理學研究的歷史	課堂講授	出席率、期中考
3	對人類行為的了解	課堂講授、影片	討論、期中考
4	增進自我了解與調適	課堂講授、分組討論	報告、討論、期末考
5	增進對環境的掌控能力	課堂講授、影片	報告、討論、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	修課規範, 心理學的定義、主要內容、領域與科目	
2	100/09/12~ 100/09/18	心理學簡史、研究方法、研究取徑、爭議問題	
3	100/09/19~ 100/09/25	心理學的生物基礎：基因、神經系統、大腦、內分泌	+ 大腦的迷思影片
4	100/09/26~ 100/10/02	生理與心理的交互作用 (二)	
5	100/10/03~ 100/10/09	知覺歷程、超感知覺與意識狀態	+ 身心靈科學錄影片
6	100/10/10~ 100/10/16	睡夢人生、催眠、靜坐、毒品	+ 心智的奧秘影片
7	100/10/17~ 100/10/23	一生的歷程：成長與發展, 發展理論	
8	100/10/24~ 100/10/30	一生的歷程：各階段的特徵與任務	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	學習歷程	
11	100/11/14~ 100/11/20	記憶與遺忘	+ 大腦與記憶影片
12	100/11/21~ 100/11/27	智力、創造思維	

13	100/11/28~ 100/12/04	自我與人格	
14	100/12/05~ 100/12/11	壓力與適應	
15	100/12/12~ 100/12/18	情緒的認識與處理	
16	100/12/19~ 100/12/25	心理失調與精神疾病	
17	100/12/26~ 101/01/01	精神疾病的治療	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	根據出缺席記錄設扣考規定		
教學設備	電腦、其它(光碟機)		
教材課本	張春興 (2009) , 現代心理學-現代人研究自身問題的科學。 (東華)		
參考書籍	J.W.Santrock著,黎士鳴譯 (2008) , 心理學概論。 (McGraw Hill) 陸洛、高旭繁譯(2006),心理學：日常生活中的應用。 (洪葉) Henry Gleitman 著,洪蘭譯 (1997) , 心理學 (上、下) 。 (遠流)		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績：40.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈出席與課堂參與〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		