

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	文化與心理健康	授課 教師	宋鴻燕 Hung-yen Angela Sung
	CULTURE AND MENTAL HEALTH		
開課系級	社會分析學門A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
系 所 教 育 目 標			
一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。 二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。 三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。			
系 所 核 心 能 力			
A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省能力。 C. 文化涵養能力。 D. 創意與批判的思考能力。 E. 人際與溝通的能力。 F. 邏輯與分析的能力。 G. 終身學習與組織的能力。			
課程簡介	本課程提供學習者獲得當前健康心理學的知識與技能，介紹文化情境中出現的心智違常與處遇以及在社會中運用各種心理健康資源，繼而期許學習者具備完成實證報告的技能。		
	This course will offer the learners contemporary health psychology knowledge and skills with an introduction to the mental disorders that emerge from the cultural context as well as treatment with various resources for mental health in our society. Moreover, the learners will be expected to demonstrate their strength and skills in their empirical report.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	學習者能夠更加瞭解文化中心心理健康的範疇	The learners will be able to increase their understanding in the category of mental health in multi-cultures	C2	AC
2	學習者能夠在生活中運用正向心理學原理	The learners will be able to apply principles of the positive psychology in their daily life	A6	BE
3	學習者分析自我心理健康狀態	The learners will be expected to analyze their own state of mental health	A5	F
4	學習者能夠運用表達性藝術治療技巧	The learners will be able to use some techniques of expressive art therapy	P6	D
5	評論社會問題與因應之道	The learners will be asked to make comments on social problems with coping skills	A6	BG
6	學習者能夠與同儕合作完成實證報告	The learners will be able to cooperate with their peer and accomplish an empirical report	P6	EG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學習者能夠更加瞭解文化中心心理健康的範疇	課堂講授	出席率、討論
2	學習者能夠在生活中運用正向心理學原理	課堂講授、分組討論	出席率、討論
3	學習者分析自我心理健康狀態	分組討論	報告
4	學習者能夠運用表達性藝術治療技巧	影片分析	討論

5	評論社會問題與因應之道	分組討論、參觀實習	報告、討論
6	學習者能夠與同儕合作完成實證報告	分組討論	報告

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	為什麼從文化探討心理健康？	提供課程相關資訊
2	100/09/12~ 100/09/18	華人文化中如何探討心理健康？	中秋節放假日記
3	100/09/19~ 100/09/25	比較不同文化中心理健康的認定	網路影片
4	100/09/26~ 100/10/02	正向心理學與快樂	分組討論
5	100/10/03~ 100/10/09	文化取向的另類治療方式	DVD影片
6	100/10/10~ 100/10/16	心理治療的倫理與規範	案例討論
7	100/10/17~ 100/10/23	心理治療學派簡介	自我分析
8	100/10/24~ 100/10/30	校外觀摩週放假	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	勇氣與社會情懷	檢討期中考
11	100/11/14~ 100/11/20	表達性藝術治療	畫圖測驗

12	100/11/21~ 100/11/27	音樂治療與應用	訪視報告評論
13	100/11/28~ 100/12/04	社會問題與心理適應	訪視報告評論
14	100/12/05~ 100/12/11	性別生涯與科技社會	訪視報告評論
15	100/12/12~ 100/12/18	智慧生活科技與照護	訪視報告評論
16	100/12/19~ 100/12/25	心理健康支持系統	訪視報告評論
17	100/12/26~ 101/01/01	總結	期末自我檢測
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	平時成績包括出席 小組討論 課內活動 共計45%		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	洪蘭 (2003)。真實的快樂。台北：遠流。 郭靜晃編著 (2007)。社會問題與適應。台北市：揚智出版社。 蒙光俊、簡君倫、郭明仁 (2010)。勇氣心理學。台北：張老師文化。		
參考書籍	江雪齡 (2008)。正向心理學－生活、工作和教學的實用。台北市：心理出版社。 曾文星編著 (2009)。心理治療－解析與策略。台北市：心理出版社。 蕭文、鍾思嘉、張曉佩、蔡翊桓等譯 (2009)。心理衛生與社區諮商的基礎。台北市：心理出版社。 黃淑玲、游美惠主編 (2007)。性別向度與台灣社會。台北市：巨流圖書公司。 Connell, R.著，劉泗翰譯 (2009/2011)。性別的世界觀。國家教育研究院與書林出版社。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：45.0 % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈報告〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		