

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會心理學	授課 教師	陳杏枝 Chen Hsinchih
	SOCIAL PSYCHOLOGY		
開課系級	社會分析學門A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
系 所 教 育 目 標			
一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。 二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。 三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。			
系 所 核 心 能 力			
A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省能力。 C. 文化涵養能力。 D. 創意與批判的思考能力。 E. 人際與溝通的能力。 F. 邏輯與分析的能力。 G. 終身學習與組織的能力。			
課程簡介	本課程幫助學生瞭解個人行為（ individual behavior ）的形成，以及個人行為如何受到團體和社會大環境的影響。希望經由瞭解影響行為形成的社會心理學因素，而改進個人行為和人我之間的互動，進而提昇生活品質，並促成社會整體之和諧。		
	This course helps students to understand how individual behaviors are influenced by groups and social environment, and thus to improve people's interaction with others, and enhance our general happiness.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	基礎性導論:說明個人行為如何受到團體和社會環境的影響;介紹社會心理學的發展簡史(包括精神分析論和超個人心理學)	Introducing the general history of social psychology	A5	BDEFG
2	學習行為分析理論:除了理論內容的介紹和此理論的限制面討論之外,並要求學生能夠在生活中實際應用。	Introducing and applying the perspective of Behaviorism to our everyday life	A6	BDEG
3	介紹親密關係的概念,主要是愛情的部份,希望學生能夠用來檢視自己的愛情。	Get an in-depth understanding on the topic of intimate relationship	A6	BCDEG
4	介紹和社會認知過程相關的理論,主要在於自我概念和歸因理論這兩部份,希望幫助學生瞭解自我並能擺脫悲觀的歸因。	Introducing the perspective of social cognition, and helping student to understand "self"	A6	CDEG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	基礎性導論:說明個人行為如何受到團體和社會環境的影響;介紹社會心理學的發展簡史(包括精神分析論和超個人心理學)	課堂講授、分組討論	出席率、討論、分組討論作業
2	學習行為分析理論:除了理論內容的介紹和此理論的限制面討論之外,並要求學生能夠在生活中實際應用。	課堂講授、分組討論、行為觀察和實驗報告	出席率、討論、行為觀察和實驗報告
3	介紹親密關係的概念,主要是愛情的部份,希望學生能夠用來檢視自己的愛情。	課堂講授、分組討論、角色扮演	出席率、討論、期末考、分組討論作業
4	介紹和社會認知過程相關的理論,主要在於自我概念和歸因理論這兩部份,希望幫助學生瞭解自我並能擺脫悲觀的歸因。	課堂講授、分組討論、了解自我和歸因遊戲	出席率、討論、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹	
2	100/09/12~ 100/09/18	個人與社會行為 簡介心理學與社會學	
3	100/09/19~ 100/09/25	簡介社會心理學的發展簡史	
4	100/09/26~ 100/10/02	簡介社會心理學的發展歷史 (包括精神分析論和超個人心理學)	
5	100/10/03~ 100/10/09	簡介社會心理學的發展歷史	
6	100/10/10~ 100/10/16	分析日常行為的原理(法則)－行為分析理論	宣佈行為觀察和實驗報告
7	100/10/17~ 100/10/23	分析日常行為的原理(法則)－行為分析理論	
8	100/10/24~ 100/10/30	行為分析理論總結 & 開始 (綜合單元)人際吸引	繳交行為觀察和實驗報告
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	(綜合單元)人際吸引	宣佈分組討論作業
11	100/11/14~ 100/11/20	~相似與互補, 吸引力 ~愛情	
12	100/11/21~ 100/11/27	~人際吸引總結 & 分組作業分享	繳交分組討論作業和口頭分享

13	100/11/28~ 100/12/04	認知過程COGNITIVE PROCESS 認知	1.社會	
14	100/12/05~ 100/12/11	2.自我概念 (Self Concept)		
15	100/12/12~ 100/12/18	自我概念 (Self Concept)結束和歸因理論開始		
16	100/12/19~ 100/12/25	3.歸因理論(Attribution)		
17	100/12/26~ 101/01/01	繼續歸因理論		
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週		
修課應 注意事項		行為觀察和實驗報告(每人做一份)； 分組討論作業(5~6人自由分組，混合不同性別和科系的人為一組)		
教學設備		電腦、投影機		
教材課本		教師自行編寫		
參考書籍		DeLamater, John D., and Daniel J. Myers著，陸洛、吳珮瑤、林國慶、高旭繁、翁崇修譯（民96年）社會心理學，台北市：湯姆生公司。 史基納(B. F. Skinner)著，文榮光譯（民65）行為主義的「烏托邦」(Beyond Freedom and Dignity)，台北：志文出版社。		
批改作業 篇數		2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式		◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈行為觀察和實驗報告〉：30.0 %		
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		