

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	經濟學概論	授課 教師	鄧玉英 Teng Yu-ying
	INTRODUCTION TO ECONOMICS		
開課系級	社會分析學門 A	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNUWB0A		
系所教育目標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 人際與溝通的能力。</p> <p>F. 邏輯與分析的能力。</p> <p>G. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程藉由探討日常生活所接觸的經濟議題，深入淺出地結合經濟學深奧奧的理論面以及平實的實用面，以增進學生基本的經濟知識，並引發學生對現實的經濟問題有更深入的了解與關注；例如全球金融海嘯、就業市場變化等關聯議題。</p>		
	<p>This course covers important topics in economics, such as, why the unemployment rate and the inflation rate been so variable? how did the global financial crisis happen? And why has productivity of NIEs grown so fastly? We will use examples from our daily life to help students understand how economics works.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	學生能了解經濟學基本內涵	Students may understand the basic concepts of Economics.	C2	F
2	學生能掌握經濟學基本理論	Students may appreciate various theories of Economics.	C2	F
3	學生能衡量國民所得、市場價格和就業規模等主要變數之間的關係	Students may calculate income, prices and unemployment.	C4	G
4	學生能了解政府經濟相關政策的利弊得失	Students may criticize economic policies of government.	C5	CG
5	學生能了解當今國內外經濟問題的關連	Students may realize the connection of domestic and global economical issues.	C5	ADG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能了解經濟學基本內涵	課堂講授	出席率、討論、小考、期中考
2	學生能掌握經濟學基本理論	課堂講授	出席率、小考、期中考
3	學生能衡量國民所得、市場價格和就業規模等主要變數之間的關係	課堂講授	出席率、小考、期中考
4	學生能了解政府經濟相關政策的利弊得失	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期末考
5	學生能了解當今國內外經濟問題的關連	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	經濟學的意義與內涵	
2	100/09/12~ 100/09/18	經濟分析的主要工具與思想學派	
3	100/09/19~ 100/09/25	勞動市場與個人就業	
4	100/09/26~ 100/10/02	個人消費與購買	
5	100/10/03~ 100/10/09	政府與經濟—協助或干預？	
6	100/10/10~ 100/10/16	金融市場—全球化契機與危機	
7	100/10/17~ 100/10/23	國際金融與通貨體制	
8	100/10/24~ 100/10/30	經濟循環—成長與衰退	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	景氣榮枯與物價	
11	100/11/14~ 100/11/20	中央銀行與貨幣	
12	100/11/21~ 100/11/27	國際貿易架構：理論與政策	

13	100/11/28~ 100/12/04	兩岸經濟合作架構協議 (ECFA) 內容、影響與觀察	
14	100/12/05~ 100/12/11	經濟全球化與自由貿易、FTA	
15	100/12/12~ 100/12/18	知識經濟發展	
16	100/12/19~ 100/12/25	經濟發展的要素與動力—人力資源	
17	100/12/26~ 101/01/01	環境經濟學的興起	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		毛慶生等：基礎經濟學，華泰文化，2007大改版。	
參考書籍		付欣欣 蔡雅蘭；人人都該知道的生活經濟學，2010，凱信出版。 朱敬一、林全，《帶你打開經濟學的新視野》。台北：聯經，2010。	
批改作業 篇數		2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	