

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	哲學概論	授課 教師	王靈康 Ling-kang Wang
	INTRODUCTION TO PHILOSOPHY		
開課系級	哲學宗教學門 B	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNUVB0B		
系所教育目標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 邏輯與分析的能力。</p> <p>F. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>(中) 本課程希望以深入淺出的方式引導同學認識基本的哲學知識，並嘗試探索歷久彌新的哲學議題。我們將從日常經驗出發，探問熟悉的現象背後可能蘊含的問題，由常識層面逐步進入抽象思維，再由抽象的思維重新看待熟悉的世界與生活。</p>		
	<p>(英) This course introduces basic philosophical knowledge and provides opportunity to explore everlasting philosophical issues. Our discussion proceeds from common daily experiences then step by step to more abstract levels, raising possible questions implied in the familiar phenomena, finally try to re-appreciate our world and life with the ideas gained.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1.認識基本哲學議題	1. To acquaint basic philosophical issues	C5	CDE
2	2.培養推理與反思的能力	2. To cultivate the capacities of reasoning and critical reflection	P6	BCDEF
3	3.拓展知識的視野	3. To expand the horizon of knowledge	A6	ABDEF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.認識基本哲學議題	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考、期末考
2	2.培養推理與反思的能力	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考、期末考
3	3.拓展知識的視野	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹、討論通識課程的意義與理想	
2	100/09/12~ 100/09/18	哲學與其他知識以及人生的關係	
3	100/09/19~ 100/09/25	我們如何確定知道外在事物存在？	每週授課內容將視同學實際討論情況有所調整，下同。
4	100/09/26~ 100/10/02	我們如何確定知道外在事物存在？	
5	100/10/03~ 100/10/09	「我自己以外的其他心靈」果真存在？	
6	100/10/10~ 100/10/16	「正確知識」的判準為何？(一)	
7	100/10/17~ 100/10/23	「正確知識」的判準為何？(二)	
8	100/10/24~ 100/10/30	關於語言的哲學反思	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	關於「道德」的哲學反思	
11	100/11/14~ 100/11/20	「自由意志」是什麼？	
12	100/11/21~ 100/11/27	為何要有道德？	

13	100/11/28~ 100/12/04	道德的基礎是什麼？	
14	100/12/05~ 100/12/11	關於「正義」的哲學反思	
15	100/12/12~ 100/12/18	關於「正義」的哲學反思	
16	100/12/19~ 100/12/25	關於「死亡」的哲學反思	
17	100/12/26~ 101/01/01	關於「生命之意義」的哲學反思	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程特別鼓勵同學發言討論		
教學設備	電腦		
教材課本	湯瑪斯·內格爾著、黃惟郁譯，《哲學入門九堂課》，台北，究竟出版社，2002年。		
參考書籍	Thomas Nagel, What Does It All Mean?—A Very Short Introduction to Philosophy, New York: Oxford University Press, 1987 林正宏主編，《想一想哲學問題》，台北，三民書局，2002年。 Louis P. Pojman, ed., Introduction to Philosophy: Classical and Contemporary Readings, New York: Oxford University Press, 2007.		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： %   ◆期中考成績：40.0 %   ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈出席率與討論表現〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>		