

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	全球未來	授課 教師	彭莉惠 Peng, Li-hui
	GLOBAL FUTURES		
開課系級	未來學學門A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0A		
系 所 教 育 目 標			
一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。 四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。 五、對於浮現的未來議題的發現與發展。			
系 所 核 心 能 力			
A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省。 C. 豐富的文化涵養。 D. 創意與批判的思考。 E. 溝通的能力。 F. 美學與詮釋的能力。 G. 邏輯與數理分析的能力。 H. 終身學習與組織的能力。			
課程簡介	本課程將以社會未來學的觀點去介紹當今湧現的全球化新議題，特別強調文化全球化的面向以及全球化下權力的施展與抵抗。課程一方面將介紹全球化的基本理論概念，包括同質化、異質化、麥當勞化、迪斯尼化、混種化、全球品牌、全球事件、全球舞台與全球流動性，並將以經驗實例來對全球化的各面向作深入說明，包括移民與移工、旅遊產業、流動空間等等。		
	This course aims to introduce the emergent global issues from futures studies and sociology. It will first introduce new theoretical concepts of globalisation, including homogenization, heterogenization, hybridization, global flow/fluid and multiple global mobilities, McDonaldization, Disneyization, global brand, global events, global citizenship and so on. Then this course provides some case studies of mobile people, mobile spaces and so on.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	讓學生理解重要的未來社會議題	Understanding social futures	C2	AB
2	讓學生能分析重要的未來社會議題	Analyzing social futures	C4	D
3	讓學生能批判重要的未來社會議題	Critique on social futures	C3	D
4	讓學生未來能具備改變社會的能力	Ability to change the future society	C6	EG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	讓學生理解重要的未來社會議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末考
2	讓學生能分析重要的未來社會議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末考
3	讓學生能批判重要的未來社會議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末考
4	讓學生未來能具備改變社會的能力	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	Outlining the course content and schedule	
2	100/09/12~ 100/09/18	Why we need to explore the future	
3	100/09/19~ 100/09/25	The basic concepts and definition of future studies	
4	100/09/26~ 100/10/02	The characteristics and limits of futures studies	
5	100/10/03~ 100/10/09	the ways of future thinking and study methods	
6	100/10/10~ 100/10/16	Globalization (1)	
7	100/10/17~ 100/10/23	Globalization (2)	
8	100/10/24~ 100/10/30	Globalization (3)	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	Globalization And Culture(1)	
11	100/11/14~ 100/11/20	Globalization And Culture(2)	
12	100/11/21~ 100/11/27	Globalization And Culture(3)	

13	100/11/28~ 100/12/04	Globalization And Mobility(1)	
14	100/12/05~ 100/12/11	Globalization And Mobility(2)	
15	100/12/12~ 100/12/18	Globalization And Mobility(3)	
16	100/12/19~ 100/12/25	Globalization And Mobility(4)	
17	100/12/26~ 101/01/01	Future Global : Review	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Bell,Wendell,2010,Foundations of Futures Studies,Transaction Publishers. Bauman, Zygmunt,2001. Globalization,Cambridge. Jan Nederveen Pieterse,2009,Globalization and Culture.	
參考書籍		會於課堂指定額外的國內外相關的學術期刊論文	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	