

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會未來	授課 教師	鄧建邦 Deng,Jian-bang
	FUTURES STUDIES IN SOCIETY		
開課系級	未來學學門H	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0H		
系 所 教 育 目 標			
一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。 四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。 五、對於浮現的未來議題的發現與發展。			
系 所 核 心 能 力			
A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省。 C. 豐富的文化涵養。 D. 創意與批判的思考。 E. 溝通的能力。 F. 美學與詮釋的能力。 G. 邏輯與數理分析的能力。 H. 終身學習與組織的能力。			
課程簡介	本課程主要藉由議題式的討論，分析個人與社會的關係，以及探討台灣社會現在及未來可能面對的重要社會議題。它的目的，一方面學習對我們身處社會進行細密的觀察，同時也理解未來社會的可能圖像。 課程前半部主要介紹一些基本概念，提供對我們社會的一些觀察角度，了解個人與社會間的連結關係；後半部則進入實質議題的探討，分析台灣社會當前的重要社會議題。		
	This course invites all participants together to explore the phenomenon of social futures. In the first part of course we discuss how we thinking sociologically. The second part of course focuses on different issues on futures society, like ethnic relations, individualization and consumption behaviors etc. The third part of course we will deal with globalization, migration and future cross-strait relationships.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1讓學生瞭解重要的未來社會議題	1	C2	AB
2	2學生能夠分析重要的未來社會議題	2	C4	D
3	3學生能夠批判重要的未來社會議題	3	C3	D
4	4學生未來能夠具備改變社會的能力	4	C6	EH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1讓學生瞭解重要的未來社會議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
2	2學生能夠分析重要的未來社會議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
3	3學生能夠批判重要的未來社會議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
4	4學生未來能夠具備改變社會的能力	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	導論 介紹本學期課程內容	
2	100/09/12~ 100/09/18	如何進行社會觀察？	
3	100/09/19~ 100/09/25	族群關係	
4	100/09/26~ 100/10/02	麥當勞化的社會	
5	100/10/03~ 100/10/09	當代生活趨勢 _ 個人主義化	
6	100/10/10~ 100/10/16	男 / 女同志作為當代社會一種愛的自由？	
7	100/10/17~ 100/10/23	性/別與性別分工	
8	100/10/24~ 100/10/30	消費社會及其問題	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	工作與失業	
11	100/11/14~ 100/11/20	外籍勞工	
12	100/11/21~ 100/11/27	跨國婚姻	

13	100/11/28~ 100/12/04	到大陸工作－是機會？還是風險？	
14	100/12/05~ 100/12/11	台商在中國的生活與認同	
15	100/12/12~ 100/12/18	女性適合跨界工作嗎？台籍女性專業工作者在大陸	
16	100/12/19~ 100/12/25	移居生活的實際與問題	
17	100/12/26~ 101/01/01	兩岸婚姻家庭，移居家庭與分偶家庭	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		Johnson, Allan G. (2001)見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾。成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯。台北：群學。 Issacs, Harold S. (2004) 族群，第三章：部落偶像及第五章：名字，台北：立緒 鄧建邦 (2009) 持續地回家：大上海台籍經理人員的移居生活，台灣社會學18：139- 179。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	