

## 淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	經濟未來	授課 教師	鄧玉英 Teng Yu-ying
	FUTURE STUDIES IN ECONOMICS		
開課系級	未來學學門 C	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0C		
系所教育目標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程設計以增進非經濟學或商學專業的學生熟悉了解當前及未來全球經濟的發展趨勢，並輔以未來學的相關理論架構思路，俾使學生在觀察及分析經濟議題時更具前瞻視野。課程教授範圍涵括未來學基礎理論、全球環境變遷趨勢、區域經濟發展與城市競爭、台灣知識經濟產業發展。</p>		
	<p>The purpose of this course is to help students in creating economic alternatives, and to assist them in rethinking and then shaping the future. In this course diverse issues regarding the global future such as global warming, regional economic development will be discussed.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	學生能熟悉未來研究的基礎理論與研究方法	Students may realize theories and analysis tool of future studies.	C2	G
2	學生能了解經濟全球化以及知識經濟產業的發展	Students may understand the development of globalization and industries.	C2	ABD
3	學生能分析企業面對全球競爭的永續經營策略	Students may analysis strategies of enterprises in global competitions.	C4	ABD
4	學生能以前瞻的觀點分析產業發展趨勢	Students may analysis the megatrends of industrial development.	C4	ABD
5	學生能掌握個人、社會及國家未來面對的政經議題發展	Students may point out the impact of political and economic issues.	C5	ABD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能熟悉未來研究的基礎理論與研究方法	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考
2	學生能了解經濟全球化以及知識經濟產業的發展	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考
3	學生能分析企業面對全球競爭的永續經營策略	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考
4	學生能以前瞻的觀點分析產業發展趨勢	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考
5	學生能掌握個人、社會及國家未來面對的政經議題發展	課堂講授、分組討論	出席率、報告、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	未來學基礎概論：未來學教育的價值與目標	
2	100/09/12~ 100/09/18	未來學理論架構與發展取向	
3	100/09/19~ 100/09/25	未來學分析工具與趨勢預測	
4	100/09/26~ 100/10/02	全球經濟發展：全球化衝擊	
5	100/10/03~ 100/10/09	Megatrends——改變世界的經濟趨勢	
6	100/10/10~ 100/10/16	金融海嘯與全球經濟衰退	
7	100/10/17~ 100/10/23	世界各國振興經濟策略分析	
8	100/10/24~ 100/10/30	全球經濟發展：環境變遷	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	全球環境議題與經濟發展——永續發展Vs.大地反撲	
11	100/11/14~ 100/11/20	油元世紀與生態經濟學——不願面對的真相？	
12	100/11/21~ 100/11/27	溫室效應與綠色能源開發——IEA未來情境分析的檢視	

13	100/11/28~ 100/12/04	區域經濟發展與城市競爭	
14	100/12/05~ 100/12/11	全球化與區域經濟整合趨勢——競爭Vs.合作	
15	100/12/12~ 100/12/18	新興市場國家的競爭之路——從BRICs到VISTA	
16	100/12/19~ 100/12/25	亞太區域經濟整合前景與FTAAP	
17	100/12/26~ 101/01/01	東亞城市競爭力分析	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	不願意參加跨學院分組，不願意進行校外城市發展觀察之學生切勿選修		
教學設備	電腦		
教材課本	Sohail Inayatullah (2002) . Questioning The Future. Tamkang University. 陳儀譯，末日博士危機經濟學—魯比尼給全世界的大預測，大塊文化，2010。 李芳齡譯，100個即將消失的地方，時報出版，2010。 鄭麗文譯，全球新政—氣候變遷下的世界經濟改造計畫，如果出版，2009。		
參考書籍			
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：25.0 %   ◆期中考成績：30.0 %   ◆期末考成績：    % ◆作業成績： 15.0 % ◆其他〈小組報告〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>		