

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	藝術的創作與表現	授課 教師	曾長生 Tseng Chang-shen
	ART CREATION AND EXPRESSION		
開課系級	藝術欣賞學門A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUMB0A		
系 所 教 育 目 標			
冀望藉由藝術各領域的知識為基礎，使學生對藝術文化及生活美學有更深的體驗，建立豐富的藝術鑑賞能力、培養深入的美學素養，達到讓藝術知能與生活結合。			
系 所 核 心 能 力			
A. 全球化的意識。 B. 文化涵養能力。 C. 創意與批判的思考能力。 D. 美學與詮釋的能力。 E. 終身學習與組織的能力。			
課程簡介	藝術創作具有獨一性、原創性、完整性、聯貫性、內部邏輯與外在邏輯等特質，是一種從無到有、從混亂到秩序的創作過程。		
	Art creation and expression is a creating process from non-existence to existence, from the chaotic to the orderly, characterized by uniqueness, originality, integration, continuity, inside and outside logic.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1、從名家作品的導讀中，探討藝術創作的主题、形式、技法、內涵； 2、進而從系列作品的觀察、思考、修正、檢視等醞釀過程； 3、引導同學嘗試擬定創作計劃、執行及作品組合； 4、在課堂上公開討論各人作品的表現思想、風格與完整性。	1 First, present subject, form, style, meaning and technique of art creation, from the master works; 2 second, examine the creative process: observation, thought, conception, correction and review; 3 third, lead the students on to practice in the creative program, execution and integration of their own works; 4 fourth, discuss openly on their thought, style and expressive method of the student art project in the final classes	C6	BCD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1、從名家作品的導讀中，探討藝術創作的主题、形式、技法、內涵； 2、進而從系列作品的觀察、思考、修正、檢視等醞釀過程； 3、引導同學嘗試擬定創作計劃、執行及作品組合； 4、在課堂上公開討論各人作品的表現思想、風格與完整性。	課堂講授、分組討論、參觀實習、作品發表與評鑒	出席率、報告、討論、小考、作品發表與評鑒

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程簡介	
2	100/09/12~ 100/09/18	旅歐美華裔藝術家的創作與表現	
3	100/09/19~ 100/09/25	超現實主義大師的藝術創作策略	
4	100/09/26~ 100/10/02	達利的偏執狂批判與表現法	
5	100/10/03~ 100/10/09	原生藝術的創作與表現	
6	100/10/10~ 100/10/16	薛薩克的藝術創作	
7	100/10/17~ 100/10/23	台灣當代藝術的創作與表現(心得報告與討論)	
8	100/10/24~ 100/10/30	攝影藝術的創作與表現	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13		
11	100/11/14~ 100/11/20	歐美攝影大師的創作與表現	
12	100/11/21~ 100/11/27	一、創作報告與發表(分析與評價)	

13	100/11/28~ 100/12/04	二、創作報告與發表(分析與評價)	
14	100/12/05~ 100/12/11	三、創作報告與發表(分析與評價)	
15	100/12/12~ 100/12/18	四、創作報告與發表(分析與評價)	
16	100/12/19~ 100/12/25	五、創作報告與發表(分析與評價)	
17	100/12/26~ 101/01/01	六、創作報告與發表(分析與評價)	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、其它(幻燈機與其他視聽設備)	
教材課本		自訂	
參考書籍		(1) 董崇選。文學創作的理論與教學。台北：書林，1997；(2) 王唯。戲劇原理與評析。台北：旭昇，1997；(3) 羅學濂。電影語言。台北：志文，2000；(4) 張洪模。音樂美學。台北：洪葉，1993；(5) 歐建平。舞蹈美學鑑賞。台北：洪葉，1996；(6) 秦愷。攝影創作手冊。台北：雄獅，2000；(7) 呂清夫。造形原理。台北：雄獅，1999；(8) 曾長生。超現實主義藝術。台北：藝術家，2000；(9) 李祐寧。如何拍攝電影。台北：商周，2000；(10) 章光和。複製真實。台北：田園，2000；(11) 陳瑞清。位元城市。台北：天下，1998。(12) 郭珍弟。光影大師。台北：遠流，1996。	
批改作業 篇數		2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈作品發表〉：50.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	