淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	宗教概論	授課 教師	蘇南望傑 Wangyal Sonam
	INTRODUCTION TO RELIGION		
開課系級	哲學宗教—理 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNSVB1B		
系所教育目標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 邏輯與分析的能力。</p> <p>F. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>1,本課程強調以學習、研究、理解與溝通的方式，達成對宗教之觀點與價值的理解，使學生認知宗教對社會文化的重要性。</p> <p>2,本課程將以佛教為主軸，概略介紹猶太教、基督教、伊斯蘭教、印度教、日本神教等世界上主要的宗教信仰及其哲學理論，使學生能以理性思考，對宗教有基本的認識與辨別。</p> <p>3,本課程使學生能正確地了解宗教之主要精神與特色，及其社會人文關係，達到豐富人生之意義與價值。</p>		
	<p>This course will focus on the importance of views about religion and understanding of its values to the Social and cultural activities by taking approaches of learning,research,understanding and communications.</p> <p>For further emphasis,it is necessary to take the Buddhism to the center stage to make students to realize the basic information of major religions of the globe;so as to get to know the differences,it's features and values.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1, 說明宗教與社會文化人生之關係 2, 認識佛教的源起及主要的發展過程 3, 認識世界上各種不同之宗教 4, 體驗宗教情懷進而豐富人生之意義	1.The relationship between religious and social activities. 2.Getting to know the origin and development of the Buddhism. 3.Getting to know the major religions of the world. 4,to realize the meanings of religious activities that enriches human life.	A6	ABCDEF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1, 說明宗教與社會文化人生之關係 2, 認識佛教的源起及主要的發展過程 3, 認識世界上各種不同之宗教 4, 體驗宗教情懷進而豐富人生之意義	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	說明教學計劃。概述宗教之起源	
2	100/09/12~ 100/09/18	簡述各大宗教之世界觀	
3	100/09/19~ 100/09/25	1, 宗教之社會功能與個人關係。2, 宗教對自我的主張	
4	100/09/26~ 100/10/02	兩河文明及其對其他區域文明所產生的影響	
5	100/10/03~ 100/10/09	介紹猶太民族、猶太宗教	
6	100/10/10~ 100/10/16	基督宗教, 基督宗教與現代歐美文化	
7	100/10/17~ 100/10/23	阿拉伯民族的形成, 伊斯蘭教	
8	100/10/24~ 100/10/30	印度多元文化簡介。印度主要哲學派別	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	印度佛教的發展。分組討論	
11	100/11/14~ 100/11/20	日本宗教概況	
12	100/11/21~ 100/11/27	自我與存在	

13	100/11/28~ 100/12/04	佛教四大主張。四聖諦	
14	100/12/05~ 100/12/11	緣起與空性	
15	100/12/12~ 100/12/18	何謂淨土。時間與空間	
16	100/12/19~ 100/12/25	如何理解死亡。概述蒙古與俄羅斯的傳統信仰及其文化	
17	100/12/26~ 101/01/01	宗教與多元社會的反思	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		1, 可自行選擇一本概論性的世界主要宗教的課本。2, 史馬特/劍橋世界宗教 /初版/商周文化事業公司/2004 2, 課堂將不定期發放講義資料。 3, 下載教學支援平臺講義資料。	
參考書籍		1.http://www.tku.edu.tw/list/faculty/education.htm (教學支援平台) 2, 史馬特/劍橋世界宗教 /初版/商周文化事業公司/2004	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：50.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈出席率、討論等〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	