

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	性別角色與性屬關係	授課 教師	葉紹國 Yeh Shao-kuo
	GENDER ROLES AND RELATIONSHIPS		
開課系級	社會分析－管 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNMWB1A		
系所教育目標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 人際與溝通的能力。</p> <p>F. 邏輯與分析的能力。</p> <p>G. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課旨在探討性別角色的社會化歷程，並檢視性屬關係的諸多面向及呈現的問題。授課內容遍及生物基礎、心理氣質、文化傳統、公共領域、私人關係，期望學生能了解性別角色與性屬關係的模塑、維繫以及在社會變遷中的重構機制，使學生具有相關的知能與合理的期待，因而增益自我調適與經營健康生活的能力。</p>		
	<p>This class is to examine the socialization of gender role and several aspects of sexual-bonded relationships and problems. The instruction is penetrated to biological foundation, mental characteristics, historical-cultural systems, public worlds, and personal relationships. It aims to increase students' awareness of how gender role and sexual-bonded relationships were molded, maintained, and reconstructed in a changing society. Eventually, we expect to promote students' ability of self-regulation and interpersonal relationships so that they could engage in a healthy daily life.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	了解兩性身心的異同與社會化過程	learning the gender differences and similarities based on Biology, psychology, and Sociology.	C4	BCDF
2	了解在文化傳統與公共世界中性別的意涵	learning the implications of gender role in a variety of cultures and public worlds.	C5	ABDEFG
3	了解兩性相處的問題與知識	realizing the knowledge and main issues of sexual-bonded relationships in modern life.	C5	BCDEFG
4	增進兩性相處的和諧與個人的自我實現	facilitating harmonious interpersonal relationships and self-actualization.	C6	BEG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解兩性身心的異同與社會化過程	課堂講授	出席率、期末考
2	了解在文化傳統與公共世界中性別的意涵	課堂講授、影片	出席率、討論、期末考
3	了解兩性相處的問題與知識	課堂講授、分組討論	報告、討論、期末考
4	增進兩性相處的和諧與個人的自我實現	課堂講授、分組討論	報告、討論、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹、性別的建構	
2	100/09/12~ 100/09/18	性別差異的形成與比較(一)	+性別與大腦的影片
3	100/09/19~ 100/09/25	性別差異的形成與比較(二)	
4	100/09/26~ 100/10/02	文化傳統與歷史中的性屬關係(一)	
5	100/10/03~ 100/10/09	文化傳統與歷史中的性屬關係(二)	+女書及摩梭國度影片
6	100/10/10~ 100/10/16	公共領域中的性屬關係(一)	
7	100/10/17~ 100/10/23	公共領域中的性屬關係(二)	性別新紀元影片與討論報告
8	100/10/24~ 100/10/30	人際交往模式理論與性別	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	親密關係的本質:友誼、愛情、婚姻	
11	100/11/14~ 100/11/20	求偶過程的問題與處理:約會、戀愛、分手	+分組討論報告
12	100/11/21~ 100/11/27	性愛的意義, 性心理與性行為、性騷擾	

13	100/11/28~ 100/12/04	同居、試婚、訂婚、結婚	+分組討論報告
14	100/12/05~ 100/12/11	婚姻與擇偶	+分組討論報告
15	100/12/12~ 100/12/18	外遇問題	+分組討論報告
16	100/12/19~ 100/12/25	家庭暴力、家庭重組	
17	100/12/26~ 101/01/01	家務參與與親職角色	+分組討論報告
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	根據出缺席記錄設扣考規定		
教學設備	電腦、其它(光碟機)		
教材課本	柯淑敏 (2007) 兩性關係學, 第二版 (楊智出版社)		
參考書籍	黃淑玲、游美惠(2007) 性別向度與台灣社會 (巨流出版社) 葉肅科 (2000) 一樣的婚姻, 多樣的家庭 (學富文化事業) 王雅各等著 (1999) 性屬關係 (上) (心理出版社)		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈出席與課堂參與〉：30.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		