

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|   |  |          |                                |
|---|--|----------|--------------------------------|
| 課程名稱  | 大學學習   | 授課<br>教師 | (多位教師合開)<br>吳碩傑<br>Wu Shuo-jye |
|   | LEARNING IN UNIVERSITY   |          |                                |
| 開課系級  | 統計一 A  | 開課<br>資料 | 必修 單學期 1學分                     |
|   | TMSXB1A  |          |                                |
| 系所教育目標  |  |          |                                |
| <p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>                |  |          |                                |
| 系所核心能力  |  |          |                                |
| <p>A. 創意與批判的思考。</p> <p>B. 人際與溝通的能力。</p> <p>C. 美學與詮釋的能力。</p> <p>D. 邏輯與分析的能力。</p> <p>E. 終身學習與組織的能力。</p> |  |          |                                |
| 課程簡介  | <p>1. 建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2. 協助大一新生對自我學習策略、心理與社會適應等方面的認識。</p>   |          |                                |
|   | <p>The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning strategies, and emotional accommodation.</p> |          |                                |

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文)                  | 教學目標(英文)  | 相關性  |        |
|----|---------------------------|---|------|--------|
|    |                           |   | 目標層級 | 系所核心能力 |
| 1  | 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識 | To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student | C2   | BE     |
| 2  | 認識本系之教育目標、辦學特色等           | To understand educational goals and distinguish features of one's own department  | C2   | E      |
| 3  | 對大學學習做好準備                 | To prepare for studying in university   | C3   | BDE    |
| 4  | 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略       | To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies                           | C3   | ABDE   |
| 5  | 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧    | To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management    | C3   | ABDE   |
| 6  | 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力         | To promote career exploration and career planning competencies  | C3   | ABDE   |
| 7  | 了解並善用淡江大學的各項資源            | To appreciate and make good use of TKU's resources  | P3   | ABCE   |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標                      | 教學策略           | 評量方法   |
|----|---------------------------|----------------|--------|
| 1  | 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識 | 課堂講授、分組討論      | 出席率、討論 |
| 2  | 認識本系之教育目標、辦學特色等           | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 出席率、討論 |
|    |                           |                |        |

|   |                        |                |        |
|---|------------------------|----------------|--------|
| 3 | 對大學學習做好準備              | 課堂講授、分組討論      | 出席率、討論 |
| 4 | 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略    | 課堂講授、分組討論      | 出席率、討論 |
| 5 | 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧 | 課堂講授、分組討論      | 出席率、討論 |
| 6 | 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力      | 課堂講授、分組討論      | 出席率、討論 |
| 7 | 了解並善用淡江大學的各項資源         | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 出席率、討論 |

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

| 淡江大學基本素養與核心能力 | 內涵說明                                       |
|---------------|--|
| ◆ 表達能力與人際溝通   | 有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。      |
| ◆ 科技應用與資訊處理   | 正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。            |
| ◇ 洞察未來與永續發展   | 能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。 |
| ◇ 學習文化與理解國際   | 具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。 |
| ◆ 自我了解與主動學習   | 充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。  |
| ◆ 主動探索與問題解決   | 主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。       |
| ◇ 團隊合作與公民實踐   | 具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。   |
| ◇ 專業發展與職涯規劃   | 掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。      |

#### 授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics) | 備註          |
|----|-------------------------|---------------------|-------------|
| 1  | 100/09/05~<br>100/09/11 | 課程介紹、進行約談分組         | 導師          |
| 2  | 100/09/12~<br>100/09/18 | 認識統計系 (請帶新生手冊)      | 導師、系學會、TSNA |
| 3  | 100/09/19~<br>100/09/25 | 圖書館利用素養             | 圖書館         |
| 4  | 100/09/26~<br>100/10/02 | 認識校園資訊服務            | 資訊中心        |
| 5  | 100/10/03~<br>100/10/09 | 圖書館利用素養             | 圖書館         |
| 6  | 100/10/10~<br>100/10/16 | 遇見真實的自己-團體施測        | 諮輔組         |
| 7  | 100/10/17~<br>100/10/23 | 認識文錙藝術中心            | 文錙藝術中心      |
| 8  | 100/10/24~<br>100/10/30 | 社會軟實力培養             | 課外活動組       |

|              |  |                  |                      |
|--------------|--|------------------|----------------------|
| 9            | 100/10/31~<br>100/11/06  | 期中考試週            |                      |
| 10           | 100/11/07~<br>100/11/13  | 座談               | 導師 (檢查期中考前已<br>完成時數) |
| 11           | 100/11/14~<br>100/11/20  | 演講               | 導師                   |
| 12           | 100/11/21~<br>100/11/27  | 瞭解自己的真實 - 團體解測   | 諮輔組                  |
| 13           | 100/11/28~<br>100/12/04  | 性別蹺蹺板            | 諮輔組                  |
| 14           | 100/12/05~<br>100/12/11  | 大學生涯彩虹           | 諮輔組                  |
| 15           | 100/12/12~<br>100/12/18  | 學習策略線上課程         | 學生自行上網 (可隨時<br>上線)   |
| 16           | 100/12/19~<br>100/12/25  | 課程學習規劃與指導、學期班會   | 導師 (檢查期中考後已<br>完成時數) |
| 17           | 100/12/26~<br>101/01/01  | 課程總結、成果驗收 (成績評量) | 導師                   |
| 18           | 101/01/02~<br>101/01/08  | 期末考試週            |                      |
| 修課應<br>注意事項  | 1. 本課程「不通過」會列入二一之計算。<br>2. 本課程「通過」條件為完成 18 小時的課程，若未達 18 小時則不給予「通過」。最後將於第 17 週完成學期成績評量。<br>3. 上課不得無故缺席。   |                  |                      |
| 教學設備         | 電腦、投影機   |                  |                      |
| 教材課本         |  |                  |                      |
| 參考書籍         | 1. 何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。<br>2. 黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。<br>3. 李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。<br>4. 洪翠薇譯 (2007)。大學生了沒 - 聰明的讀書技巧。台北：深思文化<br>5. 楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道文化。<br>6. 薛正雯 (2009)。大學生畢業前應該具備的軟能力 台北：宏道文化。<br>7. 錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北：天下文化。<br>8. 查修傑譯 (2006)。未來在等待的人才。台北：大塊文化。 |                  |                      |
| 批改作業<br>篇數   | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)  |                  |                      |
| 學期成績<br>計算方式 | ◆平時考成績：            %    ◆期中考成績：            %    ◆期末考成績：            %<br>◆作業成績：                %<br>◆其他〈「通過」或「不通過」〉：100.0 %   |                  |                      |
|              |  |                  |                      |

|    |   |
|----|---|
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p> |
|----|---|