

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	邏輯	授課 教師	張人傑 Chang Jen-chieh
	LOGICS		
開課系級	公行一 P	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TMPXB1P		
系所教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>透過淺顯的形式邏輯、現代邏輯和語言邏輯等，輔以科學哲學以至符號邏輯各領域，兼顧知識和實用的介紹抽象的、規則的正確思考與推理、批判方法。</p>		
	<p>From philosophy of social science to symbolic logic, this introductory course covers a wide range of logic and reasoning topics. It's designed to aim at enhancing learner's reasoning and critical thinking skills through principles and methods of logic.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1 簡介科學哲學和社會科學方法論，提升學生社會科學研究、思考與理解能力。2 非形式邏輯、語用、概念建構等領域的介紹與練習，增進學生的理性與批判思考能力。3 以語句邏輯、述詞邏輯及三段論等，精進學生的基本邏輯思考、推理能力。	1 Briefing on philosophy of science and methodology of social sciences, this might empower students to speculate and thinking about social science inquiry. 2 Enhancing learner's rational and critical thinking skills through presenting and exercising of informal logic and semiotics conception. 3 Formulate propositional logic, predicate logic and categorical syllogism principles and techniques for students to accomplish substantial ability of logical reasoning.	P4	ADF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1 簡介科學哲學和社會科學方法論，提升學生社會科學研究、思考與理解能力。2 非形式邏輯、語用、概念建構等領域的介紹與練習，增進學生的理性與批判思考能力。3 以語句邏輯、述詞邏輯及三段論等，精進學生的基本邏輯思考、推理能力。	課堂講授、超連結和資料庫搜尋	出席率、報告、小考、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	C 課程介紹與說明 / 無所不在的邏輯	
2	100/09/12~ 100/09/18	O 科學哲學與科學方法 / Z醫師的實驗	
3	100/09/19~ 100/09/25	C 符號、概念和語言(chap. 1,2)	
4	100/09/26~ 100/10/02	O 語用分析(chap.3)	
5	100/10/03~ 100/10/09	C 歸納、機率和類比(chap.6)	
6	100/10/10~ 100/10/16	O 謬誤 (chap.7)	
7	100/10/17~ 100/10/23	O 合句和真假值(chap.11)	
8	100/10/24~ 100/10/30	C 複習與討論	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	O 傳統邏輯：三段論(chap.8)	
11	100/11/14~ 100/11/20	C 傳統邏輯：值和位(chap.8)	
12	100/11/21~ 100/11/27	O 論證(chap.9)	

13	100/11/28~ 100/12/04	C 述詞邏輯(chap.13)	
14	100/12/05~ 100/12/11	O 關係述詞	
15	100/12/12~ 100/12/18	O 述句和結構(chap.10)	
16	100/12/19~ 100/12/25	O 推論規則和證明(chap.12)	
17	100/12/26~ 101/01/01	C 複習與討論	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>說明和注意事項 (請隨時注意課程中宣佈的補充和修訂) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 不論教室面授或線上單元均請準時、確實上課。 2、 出席分數包括教室點名或線上“討論室”上線。 3、 平時成績包括教室、線上實施之作業、測驗, 全學期合計10次。 4、 期中考試原則上以教室考場紙本實施, 並由教務處統一排考。 5、 期末考試原則上以線上考試方式實施, 可能指定時間統一集中資訊中心電腦教室實施。 		
教學設備	電腦、投影機、其它(網路平台)		
教材課本	陳瑞麟。邏輯與思考 (台北:學富, 2005)		
參考書籍	何秀煌譯, 科學的哲學 (台北:三民, 1987) 林照田、蔡承志, 邏輯學入門 (台北:雙葉, 2004) 莊文瑞編譯, 邏輯與哲學 (台北:雙葉, 2004) 傅皓政, 思考的祕密 (台北:三民書局, 2006)		
批改作業 篇數	10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績: 10.0 % ◆期中考成績: 20.0 % ◆期末考成績: 30.0 % ◆作業成績: 40.0 % ◆其他〈 〉: %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿非法影印他人著作, 以免觸法。		