

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	英文（一）	授課 教師	倪志昇 Chih-sheng Ni
	ENGLISH (I)		
開課系級	會計一 B	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TMAXB1B		
系 所 教 育 目 標			
一、學習基本語言概念。 二、訓練聽、說、讀、寫、譯能力。 三、介紹該語言國之文化、習俗及民情。			
系 所 核 心 能 力			
A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省能力。 C. 文化涵養能力。 D. 創意與批判的思考能力。 E. 人際與溝通的能力。 F. 美學與詮釋的能力。 G. 邏輯與分析的能力。 H. 終身學習與組織的能力。			
課程簡介	本課程旨在訓練學生英文之閱讀能力，藉由多元化的文章選讀，學生可培養閱讀習慣，習得閱讀技巧，增加英文字彙，並在學習語言的過程中了解各國文化及其他相關題材，進而培養獨立思考之判斷能力。		
	The purpose of this course is to improve students' reading ability through reading articles selected from a variety of topics. The objectives include: develop their reading habit, help them to learn reading skills and increase the amount of vocabulary, build connections between language and culture, and to develop their independent thinking ability.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1 培養閱讀習慣	1 develop reading habit	C6	H
2	2 學習閱讀技巧	2 learn reading skills	C2	EGH
3	3 增加字彙、加強文法	3 improve basic language skills	C1	EGH
4	4 培養翻譯能力	4 learn the translation skills	C3	EGH
5	5 分析文章結構	5 develop the ability to analyze the structure of an article	C4	GH
6	6 培養文章鑑賞能力	6 strengthen the appreciation of written texts	C5	DF
7	7學習各國文化	7 learn different cultural themes	C5	ABCD
8	8 培養獨立思考能力	8 develop independent thinking ability	C6	BCDG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1 培養閱讀習慣	分組討論	報告
2	2 學習閱讀技巧	課堂講授、分組討論	討論、小考
3	3 增加字彙、加強文法	課堂講授	小考、期中考、期末考
4	4 培養翻譯能力	課堂講授	小考、期中考、期末考
5	5 分析文章結構	課堂講授	討論
6	6 培養文章鑑賞能力	分組討論	討論

7	7學習各國文化	分組討論	討論
8	8 培養獨立思考能力	分組討論	討論
本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力			
淡江大學基本素養與核心能力		內涵說明	
◆	表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。	
◇	科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。	
◆	洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。	
◆	學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。	
◇	自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。	
◆	主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。	
◇	團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。	
◇	專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	Orientation	
2	100/09/12~ 100/09/18	Unit 1: What was life like in a Medieval castle?	
3	100/09/19~ 100/09/25	Unit 1: What was life like in a Medieval castle?	
4	100/09/26~ 100/10/02	Unit 2: Why did the Inca Empire disappear?	
5	100/10/03~ 100/10/09	Unit 2: Why did the Inca Empire disappear?	
6	100/10/10~ 100/10/16	Unit 3: How do Hindus celebrate the Diwali Festival?	
7	100/10/17~ 100/10/23	Unit 3 (continued) & Unit 4: What is the story behind the 1,001 Arabian nights?	
8	100/10/24~ 100/10/30	Unit 4: What is the story behind the 1,001 Arabian nights?	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	Unit 5: What is Angkor Wat?	

11	100/11/14~ 100/11/20	Unit 5: What is Angkor Wat?	
12	100/11/21~ 100/11/27	Unit 6: What does hair tell us about people?	
13	100/11/28~ 100/12/04	Unit 6: What does hair tell us about people?	
14	100/12/05~ 100/12/11	Unit 7: How did chopsticks originate?	
15	100/12/12~ 100/12/18	Unit 7: How did chopsticks originate?	
16	100/12/19~ 100/12/25	Unit 8: Where did certain wedding customs come from?	
17	100/12/26~ 101/01/01	Unit 8: Where did certain wedding customs come from?	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		What a world: Reading 3 by Milada Broukal.	
參考書籍		N/A	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：25.0 % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈實習〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	