

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	英文 (二)	授課 教師	陳宜武 Chen Yi-wu
	ENGLISH (II)		
開課系級	商學院英文 A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TGBEB2A		
系 所 教 育 目 標			
一、學習基本語言概念。 二、訓練聽、說、讀、寫、譯能力。 三、介紹該語言國之文化、習俗及民情。			
系 所 核 心 能 力			
A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省能力。 C. 文化涵養能力。 D. 創意與批判的思考能力。 E. 人際與溝通的能力。 F. 美學與詮釋的能力。 G. 邏輯與分析的能力。 H. 終身學習與組織的能力。			
課程簡介	本課程將銜接英文(一)的教學宗旨，繼續深化同學對更高階英文閱讀的興趣。課程中除選讀編輯精采豐富的教科書內的文章，更將以各種題材的課外閱讀來引發同學對文化議題的關注。		
	This 2nd-year advanced English reading course is designed to help second language learners of English to read more effectively through the development and practice of various skills that are important for successful upper-level reading comprehension. To enhance the interest and the understanding of the designed readings, discussions of related cultural topics implied or manifested in each reading unit will also be our primary classroom activity.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	本課程旨在訓練學生英文進階閱讀能力，藉由多元化的文章選讀及講解，學生可培養英語語言能力，並在學習語言的過程中了解各國文化及其他相關題材，進而培養獨立思考之判斷能力。	The purpose of this course is to improve students' advanced English proficiency in reading. In addition, during the process of this intensive training of reading, students will be able to make a connection between language and culture, and develop the ability of independent thinking.	C5	ABCDEF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	本課程旨在訓練學生英文進階閱讀能力，藉由多元化的文章選讀及講解，學生可培養英語語言能力，並在學習語言的過程中了解各國文化及其他相關題材，進而培養獨立思考之判斷能力。	課堂講授、分組討論	出席率、討論、小考、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	Introduction	
2	100/09/12~ 100/09/18	Unit 1: Words and Pictures	
3	100/09/19~ 100/09/25	Unit 1: Words and Pictures	
4	100/09/26~ 100/10/02	Unit 1: Words and Pictures	
5	100/10/03~ 100/10/09	Unit 2: Love and Attraction	
6	100/10/10~ 100/10/16	Unit 2: Love and Attraction	
7	100/10/17~ 100/10/23	Unit 2: Love and Attraction	
8	100/10/24~ 100/10/30	Unit 3: Food and Health	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	Unit 3: Food and Health	
11	100/11/14~ 100/11/20	Unit 4: Design and Engineering	
12	100/11/21~ 100/11/27	Unit 4: Design and Engineering	

13	100/11/28~ 100/12/04	Unit 4: Design and Engineering	
14	100/12/05~ 100/12/11	Unit 5: Human Journey	
15	100/12/12~ 100/12/18	Unit 5: Human Journey	
16	100/12/19~ 100/12/25	Unit 6: Conversation Challenges	
17	100/12/26~ 101/01/01	Unit 6: Conversation Challenges	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		MacIntyre, Paul, ed. Reading Explorer 4. Heinle Cengage Learning, 2010.	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：35.0 % ◆期末考成績：35.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	