

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	俄語會話 (一)	授課 教師	楊立偉 Yang Li-wei
	RUSSIAN CONVERSATION (I)		
開課系級	俄文一 A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TFUXB1A		
系所教育目標			
<p>一、培養具有獨立分析能力之專業俄語人才。</p> <p>二、培養學生具備國際觀及跨文化溝通之能力。</p> <p>三、培養學生具備聽、說、讀、寫、譯五項基礎語言技能。</p> <p>四、培養學生掌握俄羅斯人文、歷史與政經情勢。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 具備俄語聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>B. 具備翻譯俄文一般性文章的能力。</p> <p>C. 具備基本的商務俄文知識。</p> <p>D. 通過俄語檢定一級考試。</p> <p>E. 具備掌握俄羅斯國家概況的能力。</p> <p>F. 具備通曉俄國文學、文化的能力。</p>			
課程簡介	<p>藉由分組討論、分組表演等活動鼓勵學生開口說俄語，創造發音和會話練習的環境，使學習者在各類情境中能具備實用的生活會話能力。同時藉由聽力測驗的訓練，增進熟練度，提升辨析度與反應度，並熟練TORFL測驗的模擬考題形式。</p>		
	<p>The aims of this course focus on improving the student's listening comprehension, lexis and speaking. By Video teaching, students could expand vocabulary and familiar with the conversation from the actors. Via group discussion to create a natural learning environment. To possess with the basic daily conversation ability and listening activities include TORFL test.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	本課程目標在於培養學習者俄語的聽與說之能力。運用歌曲、影片、聽力教材增進學習者的聽力、詞彙量及會話能力。	Students will be able to find out person,name,professions, occupation,nationality, how to attract attention, to begin conversation	C3	AD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	本課程目標在於培養學習者俄語的聽與說之能力。運用歌曲、影片、聽力教材增進學習者的聽力、詞彙量及會話能力。	課堂講授	出席率、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹, 發音練習	
2	100/09/12~ 100/09/18	發音練習, Lesson one: 對話: Кто это? 課文: Мой друг	
3	100/09/19~ 100/09/25	課文: Мой друг, 文法: 物主代名詞 его, её, их	
4	100/09/26~ 100/10/02	課文: Мой друг, 文法: 名詞的性, 數, 人稱代名詞的性和數, 句型練習	
5	100/10/03~ 100/10/09	Lesson two: 對話: Что это? 課文: В комнате	
6	100/10/10~ 100/10/16	課文: В комнате, 文法: 連接詞 и 和 а	
7	100/10/17~ 100/10/23	課文: В комнате, 名詞單數第六格, 動詞變位, 句型練習	
8	100/10/24~ 100/10/30	分組口語練習	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	Lesson three: 對話: Чей это учебник? 課文: День студента, 文法: 物主代名詞 мой, наш 和疑問代名詞 чей	
11	100/11/14~ 100/11/20	課文: День студента, 文法: 指示代名詞 это, тот, 疑問代名詞 кто, что 和人稱代名詞的第二格	

12	100/11/21~ 100/11/27	文法：名詞單數第二格和第四格,名詞第二格與 нет 連用, 前置詞 после與名詞第二格連用, 句型練習	
13	100/11/28~ 100/12/04	Lesson four: 對話：Где он живёт? 課文：Столовая, 文法：名詞複數第一格	
14	100/12/05~ 100/12/11	課文：Столовая, 文法：名詞第一格的用法, 動詞變位, 句型練習	
15	100/12/12~ 100/12/18	Lesson five: 對話：Как вас зовут? 課文：Они живут в Санкт-Петербурге 文法：名詞第四格的用法	
16	100/12/19~ 100/12/25	課文：Они живут в Санкт-Петербурге, 前置詞 в, на 與名詞第四格和第六格連用, 動詞變位, 句型練習	
17	100/12/26~ 101/01/01	分組口語練習	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		陳兆麟《初級俄語》，俄語教學研究出版社，四版 台北 2009。	
參考書籍			
批改作業篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績計算方式		◆平時考成績：40.0 %   ◆期中考成績：30.0 %   ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績：            % ◆其他〈 〉：            %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>	