

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|-------------------|
| 課程名稱 | 閱讀當代文化 | 授課 教師 | 陳宜武 Chen Yi-wu |
| | CONTEMPORARY CULTURAL READINGS | | |
| 開課系級 | 英文四 P | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TFLXB4P | | |
| 系所教育目標 | | | |
| <p>一、使命 (M i s s i o n) - 培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (V i s i o n) - 秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (V a l u e) - 英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (S t r a t e g i e s) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。 | | | |
| 系所核心能力 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> A. 英語文能力。 B. 專業能力。 C. 全球化意識。 D. 豐富人文素養。 E. 就業競爭力。 F. 創意與批判之能力。 G. 邏輯分析能力。 H. 溝通能力。 | | | |
| 課程簡介 | <p>除繼續加強英文閱讀的進階能力外，本課程特別注重培養學生對社會文化議題的解析與批判能力的訓練。希望藉由大量的相關閱讀討論，學生將對自己日常生活中的多種文化面向，有更成熟的思考能力。</p> | | |

| | |
|--|--|
| | <p>This course can be properly characterized by its dual and interactive purposes – to enhance the students’ reading skills, on the one hand, and to involve the students, on the other, in a critical thinking about cultural/social issues and questions that relate to aspects of their life that they might easily gloss over mindlessly.</p> <p>The issues and topics for the schedule will tentatively include: “Generation Debt,” “Sexual Politics,” “Racial Stereotyping,” “Fashion and Flesh,” “Celebrity and Our Fifteen Minutes of Fame,” “Family in Flux,” and “The American University System” etc.</p> |
|--|--|

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|---|------|---------|
| | | | 目標層級 | 系所核心能力 |
| 1 | 欣賞各種立場的辯證文字；培養對批判性英文閱讀寫作的分析能力；發覺日常生活中豐富的思考議題；認識自己在諸多文化社會結構中，可能的認同與批判的位置。 | Through a selection of inspiring essays taken from magazines of different natures and cultural stances, the student readers are invited to enjoy the art, the beauty, and the power of these writings, in which some important aspects of their life may be connected dialectically with the critical views presented herein. | C6 | ABCDFGH |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|--|-----------|-------------------|
| 1 | 欣賞各種立場的辯證文字；培養對批判性英文閱讀寫作的分析能力；發覺日常生活中豐富的思考議題；認識自己在諸多文化社會結構中，可能的認同與批判的位置。 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、討論、小考、期中考、期末考 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

| 淡江大學基本素養與核心能力 | 內涵說明 |
|---------------|--|
| ◆ 表達能力與人際溝通 | 有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。 |
| ◇ 科技應用與資訊處理 | 正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。 |
| ◆ 洞察未來與永續發展 | 能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。 |
| ◆ 學習文化與理解國際 | 具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。 |
| ◆ 自我了解與主動學習 | 充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。 |
| ◆ 主動探索與問題解決 | 主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。 |
| ◇ 團隊合作與公民實踐 | 具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。 |
| ◇ 專業發展與職涯規劃 | 掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---|----|
| 1 | 100/09/05~ 100/09/11 | Introduction | |
| 2 | 100/09/12~ 100/09/18 | Generation Debt: The Financial Challenges We Face | |
| 3 | 100/09/19~ 100/09/25 | Generation Debt: The Financial Challenges We Face | |
| 4 | 100/09/26~ 100/10/02 | Generation Debt: The Financial Challenges We Face | |
| 5 | 100/10/03~ 100/10/09 | Domestic Affairs: The Family in Flux | |
| 6 | 100/10/10~ 100/10/16 | Domestic Affairs: The Family in Flux | |
| 7 | 100/10/17~ 100/10/23 | Domestic Affairs: The Family in Flux | |
| 8 | 100/10/24~ 100/10/30 | Domestic Affairs: The Family in Flux | |
| 9 | 100/10/31~ 100/11/06 | 期中考試週 | |
| 10 | 100/11/07~ 100/11/13 | Look at Me!: Celebrity and Our 15 Minutes of Fame | |
| 11 | 100/11/14~ 100/11/20 | Look at Me!: Celebrity and Our 15 Minutes of Fame | |
| 12 | 100/11/21~ 100/11/27 | Fashion & Flesh: The Images We Project | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 13 | 100/11/28~ 100/12/04 | Fashion & Flesh: The Images We Project | |
| 14 | 100/12/05~ 100/12/11 | The American University System: Still Making the Grade? | |
| 15 | 100/12/12~ 100/12/18 | The American University System: Still Making the Grade? | |
| 16 | 100/12/19~ 100/12/25 | Race & Racism: Can We Be Color-Blind? | |
| 17 | 100/12/26~ 101/01/01 | Race & Racism: Can We Be Color-Blind? | |
| 18 | 101/01/02~ 101/01/08 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教材課本 | | Goshgarian, Gary, ed. The Contemporary Reader. 10th ed. New York: Longman, 2011. | |
| 參考書籍 | | TBA | |
| 批改作業 篇數 | | 2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：35.0 % ◆期末考成績：35.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： % | |
| 備 考 | | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。 | |