

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日語修辭學	授課 教師	富田哲 Tomita Akira
	JAPANESE RHETORIC		
開課系級	日文四 B	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TFJXB4B		
系所教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。 2. 接軌國際之能力。 3. 掌握資訊之能力。 4. 迎向未來之能力。 			
系所核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 具備理解日語廣播媒體資訊的基礎能力（含具備利用電腦收集、處理及應用資訊的能力）。 B. 具備日語口語表達的基礎能力。 C. 具備閱讀日語報章雜誌的基礎能力。 D. 具備日文作文及日文書信的基礎能力（含日文商業文書）。 E. 具備中日口、筆譯的基礎能力。 F. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。 G. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。 H. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養（含異文化理解）。 I. 訓練思考判斷的能力。 			
課程簡介	<p>這個課程中將使用多種具體例；例如，電視廣告、報紙記事、小說、歌詞、電影。在不同的媒體、脈絡上，出現什麼樣的修辭呢？有沒有其他的說法？期待通過這樣的討論，你們能夠更適合、有效地使用日文修辭。另外也希望亦對修辭所產生的「政治性」更敏感。本學期討論的內容將以比喻相關的話題為主。</p>		
	<p>The aim of this course is that students are able to express what s/he feels or believes effectively, with appropriate rhetoric in Japanese. Various examples of rhetoric will be given in the class, including from TV ads., articles, novels, rylics and films. Students are expected to make analysis how they are used in various media and contexts, and also be sensitive to 'ideology' embedded in the rhetoric. Metaphors-related topics will be mainly discussed in this semester.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	培養學生書寫正確日文文章所需之整體技能，學習敬語、擬音擬態語、諺語慣用句等日語特色，並增進日文表達之修辭技巧。	To raise competence of Japanese writing with improving technique of rhetoric.	C4	CDFGHI

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	培養學生書寫正確日文文章所需之整體技能，學習敬語、擬音擬態語、諺語慣用句等日語特色，並增進日文表達之修辭技巧。	課堂講授	期中考、期末考、作業

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程の説明、修辭とは何か	
2	100/09/12~ 100/09/18	修辭とは何か	
3	100/09/19~ 100/09/25	直喩	
4	100/09/26~ 100/10/02	直喩	
5	100/10/03~ 100/10/09	直喩	
6	100/10/10~ 100/10/16	隱喩	
7	100/10/17~ 100/10/23	隱喩	
8	100/10/24~ 100/10/30	隱喩	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	換喩	
11	100/11/14~ 100/11/20	換喩、中間テストの復習	
12	100/11/21~ 100/11/27	換喩	

13	100/11/28~ 100/12/04	換喻	
14	100/12/05~ 100/12/11	提喻	
15	100/12/12~ 100/12/18	提喻	
16	100/12/19~ 100/12/25	提喻	
17	100/12/26~ 101/01/01	提喻	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	課程中常會有課堂作業及課外作業。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	無		
參考書籍	佐藤信夫『レトリック感覺』講談社、1992年。[不需購買]		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績：40.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		