

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日語語言練習 (一)	授課教師	陳姿靜 Pan Chen Tzu Ching
	JAPANESE LANGUAGE LABORATORY WORK (I)		
開課系級	日文一D	開課資料	必修 上學期 2學分
	TFJXB1D		
系 所 教 育 目 標			
本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：			
1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。			
2. 接軌國際之能力。			
3. 掌握資訊之能力。			
4. 迎向未來之能力。			
系 所 核 心 能 力			
A. 具備理解日語廣播媒體資訊的基礎能力（含具備利用電腦收集、處理及應用資訊的能力）。			
B. 具備日語口語表達的基礎能力。			
C. 具備閱讀日語報章雜誌的基礎能力。			
D. 具備日文作文及日文書信的基礎能力（含日文商業文書）。			
E. 具備中日口、筆譯的基礎能力。			
F. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。			
G. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。			
H. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養（含異文化理解）。			
I. 訓練思考判斷的能力。			
課程簡介	由基礎日文循序漸進,配合學校進度,教授課程		
	1. 訓練學生日文之聽說讀寫, 能閱讀基本簡易的日文書籍、雜誌, 且可以日文做自我介紹, 活用商用日文。 2. 以期對就業、工作有所助益。並期待學生們能繼續鑽研日文, 成為第二專 材 3. 培育學生在未來學習專業課程所需之統計背景與基礎, 充分達到學以致用的目的。		

	This course features the training of the four language skills: speaking, listening, writing and reading. It is especially designed for Japanese students whose first language is not Japanese. This course aims to 1) build up their confidence in Japanese learning. 2) enhance their general Japanese grammar knowledge. 3) improve their reading and writing skills. 4) better their Japanese communicative ability in real world.
--	---

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	培育學生在未來學習專業課程所需之統計背景與基礎, 充分達到學以致用的目的	.	C2	B
2	透過視聽教材,讓同學多看,多聽,多練習,並製造語文學習環境,使學生多接觸日文,熟能生巧,如能搭配正確的語法和熟練的對話,產生自信心,必能發揮所學,加上多閱讀時事,補充新單字並加強日常會話技巧,日語能力必能更加精進.	Curriculum syllabus and objectives: Create a better language learning environment to allow students to have good opportunities on practicing more of speaking and listening to Japanese, thus students will have more access and better tools to effective and efficient Japanese learning.)	C2	B
3	由五十音發音及字母的書寫,進而認識語彙,日本情事及文法句型,循序漸進對日文產生興趣,並能聽寫與讀解惑作日文自我介紹與演單之日常會話,產生自信心,必能發揮所學,加上閱讀時事,補充新單字,日語能力必能更加精進.	.	C2	B

教學目標之教學策略與評量方法			
序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	培育學生在未來學習專業課程所需之統計背景與基礎, 充分達到學以致用的目的	課堂講授	出席率、討論、小考、期中考、期末考
2	透過視聽教材,讓同學多看,多聽,多練習,並製造語文學習環境,使學生多接觸日文,熟能生巧,如能搭配正確的語法和熟練的對話,產生自信心,必能發揮所學,加上多閱讀時事,補充新單字並加強日常會話技巧,日語能力必能更加精進.	課堂講授	出席率、小考、期中考、期末考
3	由五十音發音及字母的書寫,進而認識語彙,日本情事及文法句型,循序漸進對日文產生興趣,並能聽寫與讀解,作日文自我介紹與演單之日常會話,產生自信心,必能發揮所學,加上閱讀時事,補充新單字,日語能力必能更加精進.	課堂講授	出席率、討論、小考、期中考、期末考
本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力			
淡江大學基本素養與核心能力		內涵說明	
◆ 表達能力與人際溝通		有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。	
◇ 科技應用與資訊處理		正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。	
◇ 洞察未來與永續發展		能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。	
◆ 學習文化與理解國際		具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。	
◆ 自我了解與主動學習		充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。	
◇ 主動探索與問題解決		主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。	
◇ 團隊合作與公民實踐		具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。	
◇ 專業發展與職涯規劃		掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~100/09/11	課程簡介 生活會話(一)	
2	100/09/12~100/09/18	中秋節	
3	100/09/19~100/09/25	生活會話(一)(二)	

4	100/09/26~ 100/10/02	生活會話(二) 第一課(1)	
5	100/10/03~ 100/10/09	第一課(1)(2)	
6	100/10/10~ 100/10/16	國慶日	
7	100/10/17~ 100/10/23	第一課(2) 第二課	
8	100/10/24~ 100/10/30	第二課 考前複習	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	第三課	
11	100/11/14~ 100/11/20	第四課	
12	100/11/21~ 100/11/27	第五課	
13	100/11/28~ 100/12/04	第六課	
14	100/12/05~ 100/12/11	第七課	
15	100/12/12~ 100/12/18	第八課	
16	100/12/19~ 100/12/25	第八及第九課	
17	100/12/26~ 101/01/01	第九課 總複習	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項		1. 攜帶筆記本,紀錄補充之語彙 2. 每課聽錄音帶,做好練習,以便課堂核對,檢討	
教學設備		(無)	
教材課本		輕鬆聽日語(文化外國與專門學校日本語科編 雙大出版公司印行)	
參考書籍		日華字典 E世代日本語	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：40.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他 〈 〉： %	

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。
-----	--