

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	防洪工程	授課 教師	陳賜賢 Chen Szu Hsien
	FLOOD CONTROL ENGINEERING		
開課系級	水環四 P	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TEWXB4P		

系所教育目標

- 一、教育學生應用數學、科學及工程的原理，使其能成功的從事水資源及環境工程相關實務或學術研究。
 1. 培養學生具備基本的工程學理訓練，使其具備施工監造及設備操作管理能力。
 2. 培養學生具備應用工程學理與創新能力，使其具備研發、設計、工程規劃整合與評估能力。
 3. 培養學生應用資訊技術於工程業務能力。
- 二、培養具環境關懷與專業倫理的專業工程師。
 1. 培養學生尊重自然及人文關懷的品格。
 2. 培養學生具工程倫理及守法敬業品格。
 3. 培養學生具備發掘、分析、解釋、處理問題之能力。
- 三、建立學生具參與國際工程業務的從業能力。
 1. 培育學生計畫管理、表達溝通及團隊合作之能力。
 2. 培育學生應用外語並拓展其國際觀。
 3. 培育學生持續學習的認知與習慣。

系所核心能力

- A. 具備水資源及環境工程與應用所需的基本數理與工程知識。
- B. 工程繪圖、測量、施工及設備操作管理能力。
- C. 基礎程式設計及相關資訊工具應用能力。
- D. 邏輯思考分析整合及解決問題能力。
- E. 創新設計與工程實作能力。
- F. 應用外語能力與世界觀。
- G. 團隊合作工作態度與習慣。
- H. 專業倫理認知。
- I. 終身學習精神。

課程簡介	洪水和暴雨為自然生態系統動態現象對人類利益和有正反兩方面的影響。洪水漫流直接與生態系統相互作用相互作用包括與沿海，河口和濕地生態系統。洪水和暴雨水域帶來的營養源，有利於的水域生態系統（濕地，農田和農作物，漁業等）和沿海生態系統（紅樹林，泥灘地，漁業等）。但其所衍生災害對人類亦是重大衝擊。本課程將從洪水現象探討到防洪方式與對策及介紹美國陸軍兵工團HEC-RAS操作及演習
	Floods and stormwater are an integral part of ecosystem dynamics and have both positive and negative effects on human well-being. Floods interact directly with the ecosystems of a floodplain while a storm interacts with coastal, estuarine, and desert ecosystems. Floods and storm waters bring nutrients, which are beneficial to the floodplain ecosystems (wetlands, agricultural lands, and crops, fishery, etc.) and coastal ecosystems (mangroves, mudflats, reefs, fishery, etc.).

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	都市雨洪生態保護機制	urban Flood and Stormwater Protection Mechanisms by Ecosystems	C3	ABCDFG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	都市雨洪生態保護機制	課堂講授、分組討論	出席率、報告、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	Introduction to flood(from flood control to flood management)	
2	100/09/12~ 100/09/18	Characteristics of Taiwan's rivers and flood management	
3	100/09/19~ 100/09/25	Flood and Flood Disasters	
4	100/09/26~ 100/10/02	River Improvement Methods	
5	100/10/03~ 100/10/09	Flood Control and Conservation of the Environments	
6	100/10/10~ 100/10/16	Structural Flood Control Measures	
7	100/10/17~ 100/10/23	Flood and Water Management	
8	100/10/24~ 100/10/30	Non-structural Flood Control Measures	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	Overview of HEC-RAS	
11	100/11/14~ 100/11/20	Water Surface Profiles	
12	100/11/21~ 100/11/27	Basic Input	

13	100/11/28~ 100/12/04	Bridges	
14	100/12/05~ 100/12/11	Culverts	
15	100/12/12~ 100/12/18	Inline Weirs	
16	100/12/19~ 100/12/25	Intro to Unsteady Flow	
17	100/12/26~ 101/01/01	HecRAS Documentation demo by students	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		治河與防洪工程(許時雄著 科技圖書出版)、山坡地排水與滯洪設計(余濬著 科技圖書出版)、HecRAS User's Manual, HecRAS Hydraulic Reference Manual .HecRAS Applications Guide	
參考書籍			
批改作業 篇數		5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 10.0 % ◆其他〈分小組簡報〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	